EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE

Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
✉ 4220 Hajdúböszörmény, Mester utca 9.
Azonosító szám: TK/084/HR/301-2/2021

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Iskola megnevezése:
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Készítette:

Mislovics Andrea

Mislovics Andrea
4087 Hajdúdorog, Hunyadi u. 18.
+36(30)-017-9712

TARTALOMJEGYZÉK

HELYZETELEMZÉS..... 3

INTÉZMÉNYI KÖRKÉP..... 4

SZEMÉLYI FELTÉTELEK..... 4

TÁRGYI FELTÉTELEK..... 6

AZ INTÉZMÉNY TEVÉKENYSÉGI KÖRE..... 9

AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI..... 12

AZ INTÉZMÉNY ÉLETÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPEM, CÉLMEGHATÁROZÁSOM..... 14

PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG KÉRDÉSEI..... 17

SZAKMAI FELADATOK ÉS ELLENŐRZÉSEK..... 20

TOVÁBBKÉPZÉSEK..... 23

PÁLYÁZATOK..... 29

SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK, FEJLESZTÉSI FELADATOK..... 32

LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK TÁMOGATÁSA..... 37

A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEINK..... 41

PÁLYAVÁLASZTÁS TAPASZTALATAI..... 42

KÖNYVTÁRI MUNKA..... 44

DIÁKÖNKORMÁNYZAT TEVÉKENYSÉGE..... 45

MARKETING..... 45

FÜGGELÉKEK 48

MELLÉKLETEK 53

HELYZETELEMZÉS[1]

Az iskola mindenekelőtt és elsősorban közeg, társas hely, együtt-lét. A közvetlenség és a személyesség világa. Minden gyermeknek szüksége van arra a közegre, amiben a tudáselemek, a képesség-elemek átitatódnak az együttlét érdekes, vonzó, vibráló jelenlétével, kiszámíthatatlanságával, minden elemében érzelmektől kísérve.

Minden fontos élményhez, értékes gondolathoz, emberi-erkölcsi felismeréshez a másik ember által és más emberek közegében jutunk el. Az iskola önkéntelenül is tudja működtetni a társas együttlétnek ezt az intenzív formáját. A különböző programok szervezésével ezer más alkalmat és helyzetet teremthetünk arra, hogy a diákok együtt legyenek, egymástól és együtt gazdagodjanak, okosodjanak.

Az iskolában ösztönző légkörrel, igényes tanítással történik a gyerekek számára az értékek közvetítése.

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola minőségcélja, küldetése, jövőképe

Az intézmény a város nevelésügyének szolgálatában a következő együttműködési, stratégiai célt fogalmazta meg: a partnerek elégedettségének növelése, a szakmai tudás, a megújulási készség és a szolgáltatói attitűdök hitelessé tétele a mindennapi munka során.

Az iskola dolgozói elkötelezettek a minőségi munka, a folyamatos intézményfejlesztés, a partnerközpontú működés mellett.

A nevelési-oktatási feladatokat színvonalasan végzi az intézmény. A tanulók megtanulnak tanulni, és azt, hogyan teljesítsenek képességeikhez mérten a legjobban.

Az intézmény pedagógiai tevékenységének meghatározó alapelve a gyermekközpontú nevelés. Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémájában.

Az iskola folyamatosan részt kíván venni a lakóhelyük életében.

A Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola alapvető értékként a tudást, az ismeretek folyamatos bővítését, az élethosszig tartó tanulást határozta meg jövőképként. Gondos tervezéssel, a lehetőség maximális kihasználásával igyekszik az intézmény megfelelni a szülői és fenntartói elvárásoknak, valamint a fogadó iskolák által támasztott igényeknek.

A Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola minőségi munkavégzéssel, a kínálatának újragondolásával kívánja megőrizni a városban és környezetében elért tekintélyét, kivívott pozícióját.

[1] **Alapadatok**

- Intézmény neve: **Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**
- Intézmény címe: **4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.**
- Telefon: **+36 52 572 007**
- OM azonosítója: **031047**
- E-mail: **mora.hajdudorog@gmail.com**
- Intézmény honlapjának címe: **http://mora.hajdudorog.hu**
- Az előkelő hírnévvel, hagyománnyal rendelkező iskola mottója: ***„A gyermek minden…, minden fogalma annak, ami lesz… Az elkövetkezendő új század, az új áramlatok, új események, új államok, új művészetek, új találmányok, minden, minden, ami a teremtésben az embert vallja eredőjének – ez a gyermek. Tehát a jövendő…”. (Móra Ferenc)***

INTÉZMÉNYI KÖRKÉP[2]

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola jogutódja az 1896-ban alapított és beindított állami, elemi iskolának. A főépületet eredetileg kétszintes, 8 tantermes iskolának tervezték és kivitelezték, amelyet 1994-ben újabb emelet ráépítésével, hét tanteremmel és egy díszteremmel bővítettek. Az alsós tanulók napjainkban is a műemlék jellegű egykori Tanítóképző épületében tanulnak.

Az iskola kiemelten foglalkozik a tehetséggondozással, valamint feladatának tekinti a tanulásban lassabban haladók segítését, korrepetálását a fő tantárgyakból fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus munkájával. A szociális gondokkal együtt élők segítséget, támogatást kaphatnak az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősétől. 1995-ben bevezették az iskolában a gyógytestnevelést. A speciális gyakorlatokat szakember vezeti. A tanulási folyamatot segítik a kiscsoportos bontású tanórák.

A játszótér (kondipark), a sportpálya a gyerekek kikapcsolódását biztosítja.

Az iskolában működő alapítvány jelentős mértékben támogatja a tanulók versenyeztetését, jutalmazását, a hátrányos helyzetű gyermekek nyári szabadidős programját.

Az intézményben, az általános iskolai tanítás után, délutánonként alapfokú zene-, képző- és táncművészeti oktatás folyik. Először az alapfokú zeneművészeti képzés indult el az 1992/1993-as tanévben, az akkori Tokaji úti Általános és Zeneiskola intézményi keretein belül. Célként fogalmazták meg a zeneértő és zenekedvelő személyiségek formálását, a közönségnevelést, és a zeneileg tehetséges gyerekek felkutatását és tehetséggondozását.

Móra Ferenc „ezeregy életének" – régész, muzeológus, múzeumigazgató, író – nyomvonalán haladva a következő Mórás értékeket sorakoztatjuk fel: az intézményben folyó magas fokú szakmai munka, melynek elemei: a személyiség- és közösségfejlesztés, differenciálás, az integráció és az élményszerű tanulás. Iskolánk: Akkreditált Kiváló Tehetségpont. Meghatározó az iskola értékközvetítő szerepe, esélyteremtés biztosítása (tanulót övező egyéni figyelem, törődés). Jelentős a diák - pedagógus - szülő közötti pozitív erős érzelmi kötődés. Fontos a művészeti képzés sokszínűsége. Kiemelkedő az iskola innovációs tárháza (jó gyakorlatok alkalmazása, újszerű tanulásszervezési eljárások használata, pályázati lehetőségek).

SZEMÉLYI FELTÉTELEK[3] *(1. számú függelék)*

- Engedélyezett álláshelyek száma 2020. szeptember 1. napjától: **46,5**
- Betöltött álláshelyek száma: **41,28**
- Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak: **5**
- Felmentési idejét tölti: **1 fő**

Az oktatás ellátásában résztvevő pedagógus:

- Megbízási szerződéssel tanít: **5 fő**

---

[2] **Felhasznált források, alapdokumentumok**

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- Házirend
- Munkaterv 2020/2021. tanév
- Közzétételi lista
- Helyi Esélyegyenlőségi Program (Hajdúdorog, 2017. szeptember 05.)

[3] Munkaterv 2020/2021. tanév 3-5. oldal

1 fő a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény 131.§ (1) (2) bekezdések, valamint a 294.§ (1) b) pontja alapján 2020. év szeptember hó 01. nap és 2021. év augusztus hó 31. nap között fizetés nélküli szabadságát tölti. A munkavállaló kérelmében rögzítette, hogy munkajogi szempontból egyeneságbeli rokona - édesanyja - tekintetében merül fel a hosszú távú személyes gondoskodás szükségessége.

A pedagógusi számadatok tükrében és az iskolai eredmények alapján kijelenthető, hogy a tantestület összetétele stabil. A pedagógusok valamennyi tagja több éve van a tanári pályán.

Jellemző vonások *(2. számú függelék)*

- Stabilitás, teljesség, állandóság, szakmai ellátottság megoldottsága
- Magas színvonalú nevelő-oktató munka
- Tapasztalt, szakmailag felkészült tantestület, folyamatos megújulással
- Tanulói képességek fejlesztési iránti elkötelezettség
- Digitális kompetencia
- Folyamatos önértékelés, minősítési rendszeren belüli előrelépés
- Szülői ház megnyerése
- Egymás iránti tolerancia, figyelem

Munkaközösségek

Megnevezés
Alsó tagozat
Napközi
Társadalomtudományi
Természettudományi
Mérés-értékelés
Nevelési
Művészeti tanszak

Tanulói és alkalmazotti közösségek[4]

Intézményi szervezetek

Tanulói közösségek

Az intézményben 8 évfolyamon 15 osztály 284 tanulója kezdte meg tanulmányait a 2020/2021. tanévben. Két első osztályt indítottunk összesen 37 fővel, emellett 7 napközis csoport működik.

Alkalmazotti közösségek

Intézményünkben a dolgozók összessége adja az alkalmazotti közösséget. Az alkalmazotti közösség joggyakorlásával kapcsolatos feladatok ellátását a megbízott intézményvezető végzi. Az alkalmazotti közösséggel kapcsolatos feladataink:

- az alkalmazotti közösség összehívása
- a jogkörébe tartozó ügyek megtárgyalása.

A nevelőtestület a 2020. augusztus 24-én módosított, véleményezett és elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzat szerint működik.

A nevelőtestület működésével kapcsolatos feladataink:

- a nevelőtestület hatékony működésének biztosítása az értekezletek segítségével
- tájékoztatási feladatok ellátása
- beszámolás
- joggyakorlás

[4] KIR statisztika a01t01 táblázat (2020. október 1.)

- döntések továbbítása.

Szakmai közösségek

A szakmai közösségek a tanévben folytatandó munkájukról saját munkatervet fogadnak el.
A szakmai közösségek működtetetésével kapcsolatos feladatunk:

- a közösségek működésének szakmai támogatása
- a közösség joggyakorlásának biztosítása.

Diákönkormányzat

Diákönkormányzat működik az intézményben, s látja el mindazokat a feladatokat, melyeket jogszabály és az iskola egyéb belső szabályzatai a feladat- és hatáskörében utalnak.

A diákönkormányzat jelenleg 284 fővel működik.

A diákönkormányzattal kapcsolatos feladatok:

- a tagok megválasztásában való közreműködés
- a működés támogatása
- a diákközgyűlés összehívásában és lebonyolításában való közreműködés, melynek időpontját a tanév helyi rendje tartalmazza.

Szülői szervezet

Az intézményünkben tevékenykedik szülői szervezet.
A szülői szervezet önállóan működik.
A szülői szervezettel kapcsolatos feladatok:

- tájékoztatási és koordinációs feladatok
- segítségnyújtás a joggyakorlásban.

TÁRGYI FELTÉTELEK[5]

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Hajdúdorog város[6] alapfokú oktatási intézménye, melynek fő tevékenysége az iskoláskorúak alapfokú oktatása 1-8. osztályig, valamint napközi otthonos ellátása.

Az iskola kettő épülettel, 24 tanteremmel, számítástechnikai, kémiai és technikai szaktanteremmel, felzárkóztató teremmel, tornateremmel és tornaszobával, a hozzá tartozó öltözőkkel és zuhanyozóval, könyvtárral, ebédlővel, konyhával és egyéb kiszolgáló helyiségekkel, irodákkal (igazgatói, igazgatóhelyettesi és adminisztratív irodák), tanári szobával, a tanulólétszámnak megfelelő mennyiségű mellékhelyiséggel rendelkezik. Az épülethez játszóudvar, aszfaltos pálya és egy díszudvar is tartozik.

Az oktatás két épületben zajlik. A régi Líceum épületében egy elsős és két másodikos osztály tanterme található, az új épület földszinti tantermeiben az 2-4. évfolyam foglal helyet. Az épület felsőbb szintjein 5-8. évfolyam termei helyezkednek el.

Az intézmény tárgyi feltételei megfelelnek a tantervi követelményeknek, a szakmai anyagok beszerzését maximálisan biztosítja a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ.

Erősségek

- Interaktív panelek (3 db)
- Új fehér táblák (10 db)
- Négyzetrácsos táblák (3 db)

---

[5] A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ felügyeletével megfelelősség a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletének.

[6] Hajdúdorog, Hajdú-Bihar megye 8. legnagyobb, 8.992 fős állandó lakossal rendelkező városa, a megye észak-keleti részén fekszik. Hajdúdorog gazdag múltú, nemes hagyományokkal rendelkezik, az egész magyar nyelvterületen, a Kárpát-medencében, de különösen a hajdúvárosok sorában a görögkatolikus vallásával tűnik ki, és ezáltal sajátos kultúrtörténeti emlékeket mondhat magáénak.

- Projektor (3 db)
- Stabil nyomtató-fénymásoló (1 db)
- Tankonyha
- Felszerelt technika szoba
- Iskola tejes körű WiFi rendszerének kiépítettsége
- Hangszercsere program
- Egyéb hangszerbeszerzés
- Matematikai szakmai eszközök
- Fizikai kísérleti eszközök
- Eszközök a mozgásterápiához
- Táncterem berendezése: labdatartó-rúd, tükör
- Vetítővászon mennyezeti tartóval (2 db)
- „Móra kuckó téged vár" – képességfejlesztő szoba, közösségi tér kialakítása (padlózat, ajtó felújítása, falfestés, berendezési tárgyak)
- Díszített épület, osztálytermek - „iskolás arculat"
- Rendszergazdai tevékenység
- GAMESZ dolgozóinak munkája

Hangszercsere program:

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által nyújtott támogatással megvalósuló *Hangszercsere Program* keretén belül a Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola zeneművészeti ága 2020-ban az alábbi hangszerekkel és tartozékokkal gazdagodott.

Tanulói/tanári hangszer, tartozék	Darabszám
Yamaha CLP-625 elektromos zongora	1
Yamaha YRB-302B II. basszus furulya	1
Soundstation SPMS-250-BK kottatartó állvány	5
Bélelt gitártok 4/4	1
Bélelt gitártok 3/4	1
Bélelt gitártok 1/2	1
Gulyás Ferenc prím citera tok	2
Gitártartó állvány	7
Citerahúr 12-es	5
Gitárhúr medium	4
Hegedűhúr garnitúra 1/2	2

Gyengeségek[7]

- „A tantermek berendezésében, felszereltségében, komfortosságában elmarad attól, hogy a gyerekek 6-8 órán át otthonosan érezzék magukat."
- Modernitás, egységesség
- Líceum épületének külső és belső megjelenése
- Elhasználódott tanulóasztalok és székek (cseréje folyamatos lehet)

[7] Hajdúböszörményi Tankerületi Központ koordinációval folyamatos fejlesztés, beszerzés – gyengeségek csökkentése.

- Szegényes udvari játékpark
- Felújításra szoruló sportpálya, lelátórendszer, kondipark
- Projektorok hiánya
- Alacsony internet sávszélesség.

A Líceum épületében található a 2. a ; 3. a osztályok tanterme, valamint a logopédiai és fejlesztő foglalkozások terme és a kis tornaterem. A tankerület jóváhagyásával, intézményi kezdeményezésre, a tornaterem melletti tanteremben kialakításra kerül a *„Móra Kuckó téged vár"*- képességfejlesztő szoba, közösségi tér. A helyiség festése, padlózatának felújítása elkészült. Berendezési tárgyai folyamatosan érkeznek. A nevelői szobával szemben lévő terem kiscsoportos foglalkozások, fejlesztő órák megtartására alkalmas. Ez a helyiség egyben az alsósok szertára is. Az 1. évfolyam, valamint a 3. b és a 4. évfolyam az új épület földszinti tantermeiben kapott helyet.

A nevelők az életkorhoz igazodó dekorációkkal, szemléltető eszközökkel, tanulói alkotásokkal teszik otthonosabbá és barátságosabbá termüket és a folyosókat. Nem telik el úgy nap, hogy ne varázsolnának valami különleges dolgot a munkahelyünkön, és olyan szépérzékkel nyúlnak minden témához, amely által igazi otthonná teszik újra és újra az iskola tantermeit.

Hivatásukból fakadó erő ez, azért, hogy a Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a diákok nyugodt környezetben, hangulatos, az ünnepkörökhöz kapcsolódó, a tanulási tematikához szervesen kötődő közegben feloldódva, vidáman tanulhassanak.

Talán még ennél is fontosabb számomra, hogy munkatársaim egymás tevékenységét is elismerik, sőt értő szemeik az én figyelmemet is ráirányítják a megújult egységekre. Szép, mert a gyerekek munkái láthatók; jó, mert érezhetjük a folyamatos foglalkozást velük; értékes, mert átélhetjük a tanítványaink előrelépését, fejlődését, amely mindenkor párosul a szülők érdeklődésével, elégedettségével, segítőkészségével.

Környezetünk megóvása és a parketta tisztántartása érdekében váltócipőt használunk.

A bejárati ajtó üvegfelülete és a földszinti folyosók ablakai is új arculatok nyertek. Évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez köthető dekorációk teszik hangulatossá a tanulási környezetet. Köszönet a vállalkozó, aktív szülői közösségnek.

Örömmel vettük birtokba a három új interaktív panelt az első emeleten és az új projektorokat a földszinten és a II. emeleti tantermekben. A 21. századi eszközök támogatják kollégáink innovatív, digitális kompetenciát fejlesztő módszertani kultúráját, másrészt diákjaik tanulási attitűdje is pozitívan módosult. Sajnálatos viszont, hogy laptopjaink egy része nem kompatibilis az új panelekkel, a HP laptopokat csak speciális átalakítóval lehet csatlakoztatni a panelhez.

Az elmúlt évek fejlesztése eredményeképpen digitális eszköztárunk széles választékkal rendelkezik: angol- ITools eszközök minden évfolyamon biztosítottak; történelem- digitális- és vaktérkép-gyűjtemény. Jó lenne minél több teremben hatékonyan használni a meglévő segédanyagokat.

A tantermek egy részének berendezési tárgyai (székei, asztalai, szekrényei) kopottak, elavultak. Kevésbé támogatják a kooperatív munkaformák mindennapi alkalmazását.

A kondipark elemeinek védőkupakkal való ellátása a balesetek elkerülése miatt szükséges lenne.

A fehér táblák és az interaktív panelek színesebbé, egészségesebbé, krétapor-mentessé teszik a tantermeket. A tantermek szünetben való zárásával védjük ezek állagát, a tanulók is vigyáznak ezekre az értékekre. Tantermek cseréjével oldjuk meg, ha valakinek szüksége lenne az ilyen típusú eszközökre. Jó lenne, ha minden tantermünk ezekkel a paraméterekkel rendelkezne.

AZ INTÉZMÉNY TEVÉKENYSÉGI KÖRE

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szilárd alapokat nyújtó, középiskolai továbbtanulásra eredményesen felkészítő, hagyományait ápoló, innovatív általános iskola[8]. A helyi tantárgyi tantervek a személyiség sokoldalú kibontakoztatása érdekében fontosnak tartják az anyanyelvi, az idegen nyelvi, az informatikai, a zenei, a társadalom- és természettudományos műveltség, a környezet- és a testkultúra fejlesztését.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka az alapkészségek kialakítása mellett nagy hangsúlyt fektet az önálló életvitel készségeinek megalapozására. Kiemelt szerepet kap az erkölcsi, az esztétikai és az egészséges életmódra nevelés. Az emberi kapcsolatokban a legfontosabbnak egymás tiszteletét, megbecsülését, szeretetét, az emberi méltóság érvényre jutását tartja.

A zeneoktatás délutáni órák keretében zajlik 2+10 évfolyamos rendszerben (2 év előképző, 6 év alapfokú, 4 év továbbképző). Az intézmény rendszerének helyi sajátossága, hogy a zeneművészeti képzésre jelentkező első osztályos tanulók először előképző szolfézs főtárgyra járnak, majd ezután, előképző második évfolyamán kezdhetik meg hangszeres tanulmányaikat. Iskolánk diákjai és tanárai állandó résztvevői Hajdúdorog és a régió kulturális életének. 2010-ben alapfokú tánc- és képzőművészeti képzéssel bővítettük a kínálatot, ahol társastánc és grafika tanszakon, 2016-tól pedig néptánc tanszakon is tanulhatnak az érdeklődő tanulók.

Az iskola alapvető céljai, öndefiníciója, a nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei

Az iskola célja a kompetencia alapú oktatás elvének érvényre juttatása, ennek érdekében végzett tanulói tevékenységek tudatos szervezése, tanulói készségek kialakítása.

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szakmai programját az értékközvetítés és képességfejlesztés, a személyiségközpontúság, az önálló tevékenységre épülő ismeretszerzés, a gondolkodási képesség, a kreativitás erősítése, a tanulási technikák gyakoroltatása jellemzi. Az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével az intézmény kiemelten kezeli a gyermeki személyiség kibontakozását; a tanulók nyugodt, élményszerű, sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítését, a hátrányok kiegyenlítését. Az iskola elsődleges feladatai közé sorolja az általános műveltséget megalapozó alapfokú nevelés és oktatás biztosítását, valamint a művészi kifejezőkészség megalapozását[9].

Az iskolában jól működő alapfokú művészetoktatás folyik. Az alapfokú zeneművészeti oktatás mellett grafikai képzés és néptáncoktatás folyik.

Minél több élményszerzési és egyéni tapasztaláson alapuló felfedezés biztosítása a diákok számára, annak érdekében, hogy sokoldalú képességfejlesztéssel a személység fejlesztésüket, valamint a tanulási készségeket elősegítsük. Alapja a kéttanítós modell alkalmazása, tehetséggondozás-felzárkóztatás, képesség szerinti csoportbontás (matematika, magyar és idegen nyelvből). A komplexitás elvének érvényesítésével a művészetek és a tevékenységek

---

[8] Legfőbb intézményi értékek: Az intézményben folyó magas fokú szakmai munka, melynek elemei: személyiség- és közösségfejlesztés, differenciálás, az integráció és az élményszerű tanulás. Az iskola értékközvetítő szerepe, esélyteremtés biztosítása (tanulót övező egyéni figyelem, törődés). A diák - pedagógus - szülő közötti pozitív erős, érzelmi kötődés. A művészeti képzés sokszínűsége. Az innováció (jó gyakorlatok alkalmazása, újszerű tanulásszervezési eljárások használata, pályázati lehetőségek).

[9] ***Mindenki tehetséges valamiben!*** - A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, legfőképp a roma tanulók érdeklődésének felkeltése azon területek iránt, melyben ők is tehetségesek. ***A marketing szükséges. Elengedhetetlen!*** - Iskolánk jó hírnevének folyamatos öregbítése. ***Biztonságos iskola*** megteremtése. - Az iskolai normakövetés további szilárdítása. ***Lemorzsolódás csökkentése*** - A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának csökkentése, a diákok folyamatos felzárkóztatása. ***Az olvasás iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása*** - A tanulók szókincsének bővítése, kommunikációs készségük fejlesztése. ***Hagyományőrzés (nemzeti és iskolai)*** - Helyi hagyományaink, szokásaink felelevenítése, ünnepeink megtartása.

összekapcsolódása, egymásba fonódása. Projekt módszer alkalmazása egészséges életmódra nevelés kapcsán, valamint a környezet megszerettetése. Érzelmi nevelésünk alapja a személyes odafigyelés, közösségformálás. Integráló nevelés, a másság elfogadása, a szociális hátrányok enyhítése. Hagyományaink őrzése, megerősítése múzeumpedagógiai foglalkozások által.

Pedagógiai tevékenységünk célja az, hogy tanulóinkban váljon meggyőződéssé a valódi emberi értékek választása, követése, és az azok érvényesüléséért való küzdelem. Érezzék, hogy ezek árán válhatnak művelt, szabad, gazdag személyiséggé, alkotásra és boldogságra képes emberré, nemzeti kulturális értékeink átörökítőivé.

Az alapfokú zeneművészeti nevelés célja az érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztése, a tehetségek felkutatása és a tehetséggondozás. Alapvető feladatunk továbbra is az amatőrképzés, az „A" tagozaton tanulók eljuttatása egy olyan szintre, amely az értékes zene szeretetére, megbecsülésére, és annak öntevékeny művelésére ösztönöz. Fő célunk, hogy növendékeinkkel megszerettessük a zenét, fejlesszük személyiségüket, a szépség iránti érzékenységüket úgy, hogy zenei élményeken keresztül szerezzenek nálunk zenei ismereteket és készségeket, általánosságban fogalmazva zenei tudást és műveltséget.

Az alapfokú képzőművészeti oktatás program keretében folyó vizuális nevelés célja a képzőművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztése.

A néptánc oktatás célja a tanulók mozgásműveltségének, mozgáskultúrájának sokoldalú fejlesztésére, fizikai állóképességük, ügyességük, cselekvő biztonságuk, ritmusérzékük, hallásuk, tér- és formaérzékenységük fejlesztése, gazdagítása.

Intézményünk a nevelés-oktatás feladatán túl felvállalja a település kulturális értékeinek megőrzését, hagyományainak ápolását.

Az iskola kiemelten foglalkozik a tehetséggondozással, valamint feladatának tekinti a tanulásban lassabban haladók segítését, korrepetálását a fő tantárgyakból fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus munkájával. Az iskolában működő alapítvány jelentős mértékben támogatja a tanulók versenyeztetését, jutalmazását, a hátrányos helyzetű gyermekek nyári szabadidős programját.

1995-ben bevezették az iskolában a gyógytestnevelést.

Egyes tanulók képességeinek megismerése – képzési struktúra

Az intézményben folyó nevelési-tanítási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési-mérési rendszer működik.

Az átfogó, kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési-fejlesztési rendszer szolgálja a tanulók kritikus kognitív készségeinek és képességeinek fejlesztését. Ez hosszú távú hatásmechanizmusként (3-6 év) hozzájárul a tanulók gondolkodási képességeik magasabb szintű fejlődéséhez. Évfolyamonkénti mérési terv működik, amely által *tanulási képességeket, műveleti sebességet, íráskészséget, olvasási készséget, szóismeretet, tanulási stílust, tanulási motivációt* mérünk. Május hónapban pedig az 6. és 8. évfolyamon országos kompetenciamérés zajlik. Gondoskodunk a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról is. A vizsgálatot 1–4. évfolyamon végezzük el.

Biztosítjuk a DIFER mérést, a logopédiai szűrővizsgálatot. A tanulók értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A mérések, értékelések, fejlesztések eredményeiről egyéni konzultáció keretében folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket. A módszertani intézmény szakemberei által kiállított szakvélemény alapján, a fejlesztendő területekre kiemelten fókuszálunk, ha szükséges további vizsgálatokra küldjük a tanulókat.

Egyes tanulók képességfejlesztésének formái

A figyelem középpontjában a tanulók kulcskompetenciájának fejlesztése áll. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.
A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési-, tanulás-, és magatartási problémákkal küzdő tanulók képességfejlesztése a törvény által előírt formában szakember által biztosított. A tanórai munka differenciálásával lehetőséget kapnak a gyakori szóbeli szereplésre. A tanítási időn túl konzultáció, korrepetálás a tanulási nehézség megszüntetésére.

A kommunikációs készségek tanórai és tanórán kívüli fokozott fejlesztése. Az alapozó időszak elnyújtása. Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – a szakértői vélemény alapján –, mentesítjük az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyezünk. Előtérbe helyezzük a tanuló egyéni képességeihez, a tanuló egyéni haladási üteméhez igazodó tanórai fejlesztést. Biztosítjuk a tanuló egyéni foglalkoztatását, fejlesztését. Motiválást segítő differenciált tanulásszervezést, kooperatív technikákat alkalmazunk. Kötelezzük a tanulót felzárkóztató foglalkozáson, korrepetáláson való részvételre. Az oktatás az 1-2. osztályokban kéttanítós, a 3-4. osztályokban tantárgycsoportos rendszerben folyik.

Akkreditált Kiváló Tehetségpontként iskolánk nagy hangsúlyt fektet tevékenysége során a tehetségek felkutatására, gondozására. 2017 novemberében egy tehetségtámogató programba – a Tutoráló programba – került be intézményünk több tanulója. Állandó résztvevői vagyunk az általános iskolai korosztály számára megrendezett versenyeknek.

Az intézmény alapfokú művészeti nevelés képzési kínálata, eredményessége:

- az egyéni haladást figyelembe véve alakítjuk ki a tanulási-tanítási egységek tananyagát;
- megértő, támogató attitűd segítségével növeljük a növendékek bizalmát és érzelmi nyitottságát;
- a zene-, képző- és táncművészeti képzés együttműködése és összhangja;
- a hangszeres tanulók létszámának folyamatos és stabil utánpótlása az előképzős növendékekkel;
- az iskolai és városi műsorok, fellépések, szereplések színvonala, sikere nagyban emeli az iskola arculatáról formált véleményt;
- kiváló versenyeredmények.

Laborgyakorlat

A Hajdúnánási Regionális Természettudományi Diáklaborban, mint partnerintézmény, teljesítettük az előírt tanévenkénti 15 órát a 8.b és a 8.a közreműködésével. Hatodik éve színesítjük a természettudományos oktatásunkat ezzel a lehetőséggel, mint a pályázati 11 partnerintézmény egyike.

Diákjaink megtisztelve érzik magukat, ha részt vehetnek ezeken az órákon, mivel modern körülmények között kísérletezhetnek, mikroszkópizálhatnak. Visszatekintve közel 110 órán élhettek ezzel a lehetőséggel tanulóink a 6 év alatt.

AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉNEK ÉS KÖZÖSSÉGEINEK KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az intézmény kapcsolatrendszere igen szerteágazó. A városban működő civil szervezetek és intézmények igen nagy hangsúlyt fektetnek tanulóink támogatására, kulturális programokba történő bevonására.

Gyermekeink rendszeresen részt vesznek rendhagyó irodalom órákon, író-olvasó találkozón, kézműves foglalkozásokon a Mészáros Károly Városi Könyvtárban. A könyvtár városi versenyein is eredményesen szerepelnek. A Görög Demeter Művelődési Ház kiállításait is szívesen megtekintik. A napközis szabadidős foglalkozásokon havi rendszerességgel mozi látogatáson vesznek részt. A Hajdúdorogi Helytörténeti Gyűjtemény dolgozói ünnepekkel kapcsolatos foglalkozásokat rendeznek tanulóink számára[10].

A városban működő civil szervezetek szívesen bekapcsolódnak az iskola programjaiba. Fellépésükkel színesítik rendezvényeinket: alapítványi és diákbál alkalmával, vásározó és más kulturális rendezvények alkalmával.

A művészeti oktatásban részt vevő tanulóink fellépéseikkel rendszeresen népszerűsítik intézményünket. Szívesen szerepelnek óvodai rendezvényeken, idősek köszöntésében. A Hajdúdorogi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival is szoros kapcsolatot ápol az iskola, hiszen tanulóink között egyre több a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű.

A partnerközpontú működést szolgáló minőségbiztosítási modell megvalósításában az alábbi intézményekkel működik együtt az iskola:

- Hajdúböszörményi Tankerületi Központ
- Hajdúdorog Város Önkormányzata
- Hajdúdorog Város Önkormányzati Képviselő-testülete és Polgármesteri Hivatala
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet – Debrecen
- Dr. Molnár István Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános és Készségfejlesztő Iskola, Kollégium - Hajdúböszörmény
- Az iskolát támogató Korszerű Oktatásért Alapítvány kuratóriuma
- Hajdúböszörményi Rendőrkapitányság
- Hajdúdorog Rendőrőrs
- Kölcsey Ferenc Gimnázium Hajdúdorogi Tagintézménye
- A helyi oktatási és nevelési intézmények vezetői és tantestületei
- Tehetséggondozó szervezetek
- Közgyűjteményi és közművelődési intézmények
- Civil szervezetek, társadalmi önszerveződő, alkotó közösségek
- Az egyházak helyi gyülekezetei
- Az egészségügy szervezetei.

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola korrekt együttműködéssel, szabályszerűen működő, fejlődő intézmény.

Intézményi kapcsolatrendszer további erősítése

- 2019 augusztusától működik a Szülők Akadémiája.
- 2019 novemberben rendkívüli szülői értekezletet tartottunk, ahol meghívott előadók (hajdúdorogi rendőrőrsparancsnok; család- és gyermekjóléti szolgálat vezetője; szociálpedagógus; fejlesztő pedagógus) beszéltek az iskolai szabályokról, a megfelelő

[10] Múzeumpedagógiai foglalkozások témái: Én városom Hajdúdorog; Zsebünkben a város – helytörténeti vetélkedő; pászkasütés; farsangolás; XX. század történelmi rejtelmei…

életkörülmények létrehozásáról, a korai iskolaelhagyás megakadályozásáról, a jó tanulmányi eredmények eléréséről, a tehetségek kibontakoztatásáról.

- 2019 novemberétől létrehoztuk a Beszélgető Kört, amely az iskolai szociális segítő szakember és a fejlesztő pedagógus együttműködésével valósul meg
- Tartalmas, tevékeny, színes, mozgalmas iskolai életet vágtak el a járvánnyal kapcsolatos intézkedések. Elmaradtak a versenyek, a diákbál, az osztályprogramok, a hulladékgyűjtés, a sportolási lehetőségek, melyeket vártak a diákok. Leginkább azonban a barátok, a társak hiányoztak. Sokan nehezen élték meg, hogy folyamatosan otthon kellett maradniuk. A Pedagógiai programban, valamint a munkaközösség munkatervében meghatározott célkitűzések mentén végeztük a nevelőmunkát. 2020 augusztusában erről is tartottunk egyeztetést a szülőkkel.
- Rendkívüli szülői értekezlet: Augusztus 18-án és 19-én nagyon sok szülő fogadta el a személyes találkozó lehetőségét, és kísérte figyelemmel a megbeszélés alkalmával az intézmény működésével kapcsolatos dokumentumok tartalmát, alkotott véleményt, fogalmazott meg kérdéseket az elkövetkező tanévről, valamint a digitális munkarend lehetőségeiről. Az intézményvezetés és az osztályfőnökök ismertetőjéhez a szülők is fűztek gondolatokat, amelyek szívünknek oly kedves voltak. Egyetértően kijelentették a pedagógusok szerepének jelentőségét, a tanítás értékét, a rendszeresség fontosságát.

Közösségépítő programok, tevékenységek az iskolában

Az iskolában megszervezett ünnepeink, programjaink nagyfokú közösségépítő erővel bírnak. Az alábbi programokat évek óta hagyományosan megrendezzük:
Dalol a Móra – közös éneklés a zene világnapja alkalmából; Tojástörő; Pályaorientációs nap; Móra-bál; mikulásvárás – mikulásnapi buli; karácsonyi ünnepkör jelentősége – mézeskalács készítése, iskolai karácsonyi hangverseny, gyermekek megajándékozása, pedagógus közös estebéd. Farsangi mulatság, március 15-ei megemlékezés, Diákbál; tavaszi vásározó sportállomásokkal; hajdúdorogi húsvét, anyák napi köszöntések, nőnapi és pedagógusnapi köszöntések; Családi nap; tanévzáró hangverseny és képzőművészeti kiállítás; ballagás; koncertek[11]*; beiskolázási programok; táborok.*

A hagyományápoló, fejlesztő munkában nagy figyelmet fordít az iskola a tanulás és tehetséggondozás szélesebb értelmezésére, hatékonyabb és vonzóbb formáira. Tanulói részére *komplex tanulmányi versenyt, szavaló-, mesemondó-, sport, levelezéses feladatmegoldó versenyt, egészségügyi vetélkedőt, helytörténeti ismereteken alapuló megmérettetést és illemtan* versenyeket szervez.

Az intézmény média hagyományai: a tanulók szerkesztésében kéthavi rendszerességgel megjelenő iskolaújság, a *Szófacsaró*, amely nemcsak a tanulók kedves olvasmánya, de az iskolaújságok közötti országos verseny előkelő díjazottja is. Az iskolarádió az aktualitásoknak megfelelően tájékoztatja a pedagógusokat és az ifjúságot. Az iskolai hirdetőtáblákon az iskola életéről, tanulóiról, elért sikerekről, eredményekről, programokról informálódhatnak az érdeklődők.

Az iskola hagyományához kapcsolódik *a csereüdültetés Lubartów-ban*[12] *és* közös tantestületi kirándulás.

Megtörtént a közösségi tér egyik elemének kialakítása az intézmény 2. emeletén. A programokat az intézmény, a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat szervezi.

[11] A járványügyi helyzet miatt elmaradtak.
[12] A járványügyi helyzet miatt elmaradt.

Tanórán/iskolán kívül szervezett tevékenység, amelyen tanulóink részt vesznek

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanulói rendszeres résztvevői, közreműködői a városban megrendezett kulturális-szórakoztató rendezvényeknek. Havonta több városi, megyei és országos versenyen mutatják meg tudásukat. Egy célért dolgozunk! – közös munkavégzés (paprikaszedés); papírgyűjtés; *„Olvassunk és értelmezzünk együtt!"* a Mészáros Károly Városi Könyvtárban; Hajdúdorogi Kulturális Napok - Hajdúdorogi Mesefesztivál (kiállítás megnyitója és eredményhirdetés) a Görög Demeter Művelődési Ház szervezésében; színházlátogatások Nyíregyházán; kézműves foglalkozások a városi könyvtárban; *„Éljünk egészségesen!"* Egészségnevelési vetélkedő; helytörténeti vetélkedő; Mikulás-napi hangszer bemutató az óvodákban; TÜCSÖKTANYA kreatív, kézműves foglalkozás – karácsonyvárás a Görög Demeter Művelődési Házban; Adventi gyertyagyújtás. Kazinczy-verseny; Magyar kultúra napi ünnepség - városi ünnepségsorozat; Doni Hősök Emléktúra – Emlékezés a II. világháborús emlékkőnél; *„Hit, szeretet, szabadság"* Jaczkovics Mihály szavalóverseny; részvétel a XIII. Honismereti táborban, Kisfizikus – kismatekos táborban.

AZ INTÉZMÉNY ÉLETÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPEM, CÉLMEGHATÁROZÁSOM

Az iskola dolgozói elkötelezettek a minőségi munka, a folyamatos intézményfejlesztés, a partnerközpontú működés során. Intézményvezető-helyettesként és történelem-néprajz szakos tanárként erősítem a társadalomtudományi munkaközösség munkáját. Megítélésem szerint jó munkakapcsolatot építettem ki a kollégákkal.

Szakmai kérdésekben egyeztetve - hatékony tanulási-tanítási módszerek alkalmazásával - tudatosan törekszem a képességfejlesztésre, differenciált munkára a tanítási órákon, az egyéni képességek kibontakoztatására, a tanulási nehézséggel küszködők kiszűrésére, felzárkóztatásuk megszervezésére.

Gondoskodom - a történelem szakos kolléganővel együttműködve - a tehetséges tanulók neveztetéséről országos, városi versenyekre. Minden nevezést követően segítséget nyújtok a felkészítésben, az esetlegesen felmerő kérdések megoldásában. A tanulók elnevezése alapján: „Országgyűléseket" hívunk össze – a felkészítő, értelmező munka érdekében.

Mindennapjaink élettere és cselekedetei, még ha nem is vesszük észre a múlt emlékeire épül. Megítélésem szerint a népi kultúra embert éltető és nemesítő elemeit át kell adnunk gyermekeinknek. Szilárdan be kell építenünk a mindennapi kultúrába. Így nem lehet akadálya annak, hogy nemesedjen a lélek, és a gyermekek szépen élni tudó felnőtté váljanak. A gyermek életrevaló lesz, s fogékony a jövő évezred kívánta hatványozott tudásmennyiség befogadására. A 2018/2019. tanév óta lehetőségem van hon- és népismereti óra tartására is, ahol az elméleti alapokon túl gyakorlati feladatok megoldásával ismerkedünk meg hazánk, városunk értékeivel, hagyományaival, ünnepköreivel.

Főszervező voltam a Pályaorientációs nap megszervezésében, amely segítséget nyújthat az iskola tanulóinak a pályaorientálódásban.

Hatékonyan alkalmazom az IKT eszközöket, a tanulók motivációjának felkeltése és megtartása, valamint a diákok kommunikációs képességeinek sokoldalú fejlesztés érdekében. Elkészítettem a kerettantervhez igazodó tanmeneteket a minimum követelményekkel kiegészítve az osztályoknak megfelelően.

Hathatós szerepem van az intézményi marketing kapcsolatok megerősítésében. A verseny ma már hozzátartozik az általános iskolák mindennapjaihoz. Az oktatás minden területén jelen kell lennünk ahhoz, hogy versenyben maradjunk. E stratégia megújítása: Minden lehetséges fórumon be kell mutatnunk iskolánk előnyeit, és erősségeit. Aktív szerepet kell vállalnunk Hajdúdorog életében. Fontos, hogy az iskoláról pozitív képe legyen a helyi közösségnek. Ki kell vívnunk és folyamatosan fent kell tartanunk a város lakóinak megbecsülését és elismerését.

Az oktatásban kialakult versenyhelyzet szükségessé teszi az iskolánk számára is az igények felmérését, ennek megfelelően a program elkészítését és népszerűsítését, az iskolai szolgáltatások igénybevevőinek állandó tájékoztatását.

Fontos szerepet játszik az iskola megítélésében az óvoda. A szülők és pedagógusok számára egyaránt fontos, hogy az óvoda és az iskola közötti átmenet problémamentes legyen. Ha az óvodák és az iskolák között napi kapcsolat van, akkor az információk is megbízhatók.

E stratégia erősítése: Iskolánk jó hírnevének öregbítése, megvalósított programjaink szélesebb körben való bemutatása nagyobb figyelmet kell, hogy kapjon a jövőben. Valamennyi lehetséges csatornán törekednünk kell az erősségeink hangsúlyozására, népszerűségünk növelésére. Még szorosabbra kell fűznünk az óvodákkal való kapcsolatunkat, fokoznunk kell az óvodai életben való jelenlétünket. A Szent Bazil Görögkatolikus Óvodával pedig újra kialakítani, majd erősíteni a kapcsolatot.

Az iskola szemszögéből nézve fontos a referencia, az intézmény hírneve, megítélése. Célként fogalmaztam meg, hogy a jelenlegi ismertséget még szélesebb körű ismertség és elismertség váltsa fel, e nemes célnak mindenkor tartósan megfelelni. Feladataim között így kiemelten kezelem a média bevonását. Bár a *Szófacsaró* újság gazdag tartalommal bír, mégis a helyi folyóirat (*Hajdúdorogi Újság*), Internet, Mórás honlap folyamatos fejlesztésével tudjuk a nagy nyilvánosság előtt is bemutatottá tenni az intézményben folyó magas színvonalú oktatómunkát és annak eredményeit.

Egy iskola vezetése, irányítása megtisztelő feladat, de egyben kötelezettséget is ró ránk. Minden iskolavezető szeretné, ha a tanulók szellemi fejlődése, kiteljesedése megvalósulhatna az iskolában, és második otthonuknak éreznék az intézményt[13].

Köznevelési intézményvezető-helyettesként bár valóban sok feladatot kell megoldanom, a sikeres megvalósítás titka a belső erőből, a tenni akarásból, valamint a közösség tagjai iránt érzett felelősségvállalás érzetéből fakad. Meghatározó számomra, hogy a munkatársaim és a szülők részéről is tapasztalom ezt a hozzáállást, hiszen ők is a diákok, gyermekeik érdekeit tartják szem előtt.

Érzem és látom a pedagógustársaim részéről megmutatkozó - a munka elvégzéséhez szükséges - folyamatos megújulást, amely biztosítja az intézményben az oktatás színvonalának folyamatos megerősítését. Másfelől persze szeretném, ha minél több közösségépítő rendezvény valósulhatna meg. Olyan „Mórás" életérzés, valamint kötelék kialakítását elérve ezáltal, amely akár egész életére elkísérhet egy-egy tanulót.

A programok megvalósulásához kapcsolódó személyes feladatok: előzetes egyeztetés a programok szervezőivel; feladatok összeírása, megbeszélése; résztvevők szervezése, segítők felkérése; felkészítő munkák elvégzése, továbbképzési terv, program elkészítése, a programlehetőségek ismertetése a pedagógusok részére, példamutatás, az élethosszig tartó tanulás támogatása.

Az intézményvezetés és a nevelőmunka tapasztalatai

Nevelőmunkánkat az eltelt időszakban a siker, a kellemes meglepetés, a ragaszkodó, hálás gyermektekintetek mellett a kudarc, a hiábavaló erőfeszítések is kísérték. Sokéves nevelési tapasztalattal bíró felkészült kollégákkal együtt a tanulók testi és lelki biztonságának megteremtésén fáradozunk.

Fő feladatunk, hogy segítsünk a gyerekeknek alapvető viszonyulásaik tisztánlátásában. Hogyan viszonyulnak saját koruk adottságként megjelenő társadalmához és hogyan

[13] Tanuló 8.a: *„Több alkalommal is láthattuk már őt vezető szerepben: a gyertyagyújtáson, a múzeumban, az esti gimnáziumban, most pedig iskolánk igazgatójaként. Határozott, jószándékú tanárnő. A Mórát még csak 3 hónapja igazgatja, de máris rengeteg változtatást ért el. Célja az, hogy minden Mórás gyerekkel megszeretesse a tanulást, mert a tudást tartja a legfontosabb értéknek. Többször hallottuk már tőle, hogy az iskolába azért járunk, hogy tanuljunk. Szerintem teljesen igaza van!"* Iskolánk új igazgatója. Ahogy tanítványai látják... Szófacsaró, 2019/2020. 1.szám, 2. oldal.

önmagukhoz. A gyerekek nem könyvből, hanem példából, mintából tanulják a viselkedést. A mintát elsősorban mi felnőttek, szülők és pedagógusok adjuk nekik. Ugyanakkor tapasztaljuk, hogy egyre több gyerek esetében meghatározó a kortárs minta. Nemtől, kortól és hovatartozástól függetlenül jelen van a bandázás, mert nagy a valahová tartozás szükséglete. Erősítik egymást, gyakran kedvezőtlen irányban.

A családnak meghatározónak kell lennie, de az számos esetben problémás. Amikor már nehézzé válik a gyermeknevelés, sokszor késő, mert a sok rossz példa juttatta idáig a helyzetet. Mérhetetlen empátiával, odafigyeléssel, számtalan beszélgetéssel, meggyőzéssel igyekeztek a nevelők megnyerni jónéhány tanulót az iskolai normák elfogadására, a kötelességteljesítésre.

Év elején az egyik ötödik osztály élére került új osztályfőnök. Nevelő és gyerekek kölcsönösen elfogadták egymást, példás az együttműködésük.

A két hatodikos tanulócsoportra a végletek jellemzők. A jók mellett itt vannak a legnagyobb arányban a leginkább problémás tanulók is. Ezen tanulók esetében gyakran kereste a szülőt az iskola. Azt tapasztaltuk, hogy a probléma kezelésében már a szülő is tehetetlen.

A közösségi oldalaknak, valamint az infokommunikációs eszközöknek köszönhetően intenzívebb az információáramlás az iskola és a szülői ház között. Pedagógus részről továbbra is fontosnak tartjuk a személyes találkozást.

Két esetben került sor - a járványügyi szabályok betartásával - rendkívüli szülői fórumra. /Okai: magatartásproblémák, tanulói elvándorlás hatosztályos gimnáziumba./

Szervezett nevelési értekezleteinket kiváltotta a számos egyéni konzultáció, egyeztetés, a tapasztalatok folyamatos megosztása, a közös célkitűzés, az elektronikusan küldött információk. A magatartás és szorgalom értékelése, az érdemjegyek véglegesítése az osztályfőnök részéről a kollégák egyéni megkeresésével történt.

Év elején került sor a Házirend módosítására. Az osztályfőnökök révén minden tanuló tisztában van a Házirendben foglaltakkal.

Az iskolarádió kínálta lehetőséggel élve az Aradi vértanúkról valamint az Októberi forradalomról emlékeztünk meg, a gyerekek által készített műsorral.

A félév során több tanulócsoportban tartott önismereti vagy egyéb témában órát a pszichológus. Októberben a hetedikesek és a nyolcadikosok megnézték A mi dalunk című látványos, érzelemgazdag, tartalmas színdarabot a Görög Demeter Művelődési Ház szervezésében. A fiatal előadók rávilágítottak az alkoholizmus, a problémás családi háttér, a drogozás, az agresszió ártalmaira, ugyanakkor pozitív példát, megoldási irányt is mutattak.

A Pályaorientációs napon a korábbi évek gyakorlatát követve - a járványügyi szabályok betartásával - arra törekedtünk, hogy minél életszerűbb helyzetekben ismerjék meg tanítványaink a különböző szakmákat, foglalkozásokat. Mérlegeltük, hogy kinek van jogosultsága belépni az épületbe, illetve a kollégák közül ki mihez ért. A szakmák, foglalkozások megismerésén túl vitathatatlan a nap sokoldalú nevelő hatása.

Legnagyobb igyekezetünk ellenére is tovább nő a mulasztás. Valós vagy vélt indokkal, igazoltan vagy a nélkül több osztályban is van érintett gyermek. Az adminisztrációs terheken túl generálja a lemaradást, a gyengébb teljesítést, motiválatlansággal párosulva lemorzsolódáshoz vezet. Sajnálattal tapasztaljuk, hogy a szülők egy része elvesztette kontrollját gyermeke felett.

A Mórában a nevelés résztvevői jellemzően törődéssel fordulnak tanítványaik felé. Fegyelmezési stratégiájukat a problémamegoldás, a konfliktuskezelés, együttműködés, közös döntéshozatal jellemezte, nem pedig a büntetés volt a cél.

Minden nap új feladatot hoz, új helyzeteket és új lehetőségeket. Mindannyian felelősségtudattal, hivatástudattal tesszük a dolgunkat, hiszen tisztában vagyunk vele, hogy a gyermekkor egyszeri és megismételhetetlen.

PEDAGÓGUS	SZÜLŐ-DIÁK
1. Motivált	1. Kevésbé motivált (növekvő arányban)
2. Folyamatos kapcsolatkeresés a szülőkkel (hagyományos-rendkívüli szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás, szakmai tanácskozás, közös programok szervezése)	2. Magánéleti és megélhetési gondokkal küzdő, érdektelen, iskolaelhagyó szülők (egyre magasabb arányú) + családi viszályok (iskolában is érezhető a gyerekek között)
3. Tehetséggondozás - versenyeztetés, differenciálás - felzárkóztatás, esélyegyenlőség biztosítása	3. Saját szabályok szerint élő, agresszív, öntudatos gyermekek, akik nem kívánnak a közösség fontos tagjává válni
4. Kéttanítós modell, csoportbontás, kritériumorientált diagnosztikus mérés	4. Szülői elfogadás hiánya, tanulói érdektelenség (egyre kisebb-kevesebb)
5. Napközi – tanulási szokások kialakítása (személyiségfejlesztő, képesség-kibontakoztató, közösségformáló, kellő önállóság)	5. Gyakorlás hiánya, házi feladat letagadása, negatív kommunikációs és viselkedéskultúra
PEDAGÓGUS	SZÜLŐ-DIÁK
6. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal egyéni-csoportos foglalkozás (fejlesztő pedagógus, logopédus, mozgásfejlesztő terapeuta, pszichológus)	6. Távolmaradás a foglalkozástól, „idegenkedés" a szakemberektől (pszichológus), otthon a tudás nem érték, csak a testvérek felügyelete
7. Úszásoktatás – ingyenes, nagyszerű szakemberekkel, kiváló helyszínnel, élményszerű	7. Heti küzdelem, hogy részt vegyenek az órán, rengeteg mulasztás
8. Magas szintű alapfokú művészeti nevelés (zene, képző- és táncművészet)	8. Egyéni haladást kell figyelembe venni, felkészületlenül érkeznek a tanulók, kifogást keresnek a távolmaradásra
9. ESL Lemorzsolódás nyomonkövetése Szülők tájékoztatása ESL-lap kiosztása (nyomtatott forma) Támogatói szülői háttér hiánya esetén – a könyvtár nyújt megtekintési lehetőséget Tanulói motiváció felkeltése – „piros felület elkerülése"	

PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG KÉRDÉSEI

Pedagógiai tevékenységünk legfontosabb feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsuk az egészséges személyiséggé válásukhoz szükséges feltételeket. Leküzdhessék azokat a hátrányaikat, amellyel az életben indulnak.

A gyerekek az iskolában kibontakoztathassák képességeiket, tehetségüket.

A nevelőtestület szakmai együttműködésének lehetőségei az intézményben

Jelenleg hat szakmai munkaközösség működik az intézményben: alsós, napközis, társadalomtudományi, természettudományi, mérés-értékelési és művészeti. Meghatározó még a Pedagógiai Tanács, a Belső Ellenőrzést Támogató Munkacsoport és az Intézményi Tanács munkája.

A munkaközösségek éves munkatervet készítenek, amely az intézményi munkaterv része. A munkaközösségek tagjai igyekeznek hatékonyan, egymást segítve team-munkában dolgozni. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Intézményi belső tudásmegosztás

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. A belső tudásmegosztásban a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. A tudásmegosztás, a összefogás a járványügyi helyzetben még erősebben működik. Ebben a tanévben is segítséget nyújtottak az ETIPE képzés programelemei, valamint az online előadások.

Pedagógusok viszonya az új módszerek bevezetéséhez, az új tanulásszervezési eljárások működtetéséhez

A tantestület tagjai érzik a feladatuk fontosságát, ezért felelősségteljesen és elfogadóan állnak az új szakmai kihívások elé. Nyitottak az intézményben dolgozók, képesek a megújulásra, készek az új dolgok kipróbálására. Szívesen vesznek részt továbbképzéseken, önképzéssel folyamatosan erősítik szakmai tudásukat.

Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal és beiskolázási tervvel, melynek összeállítása a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembevételével történik.

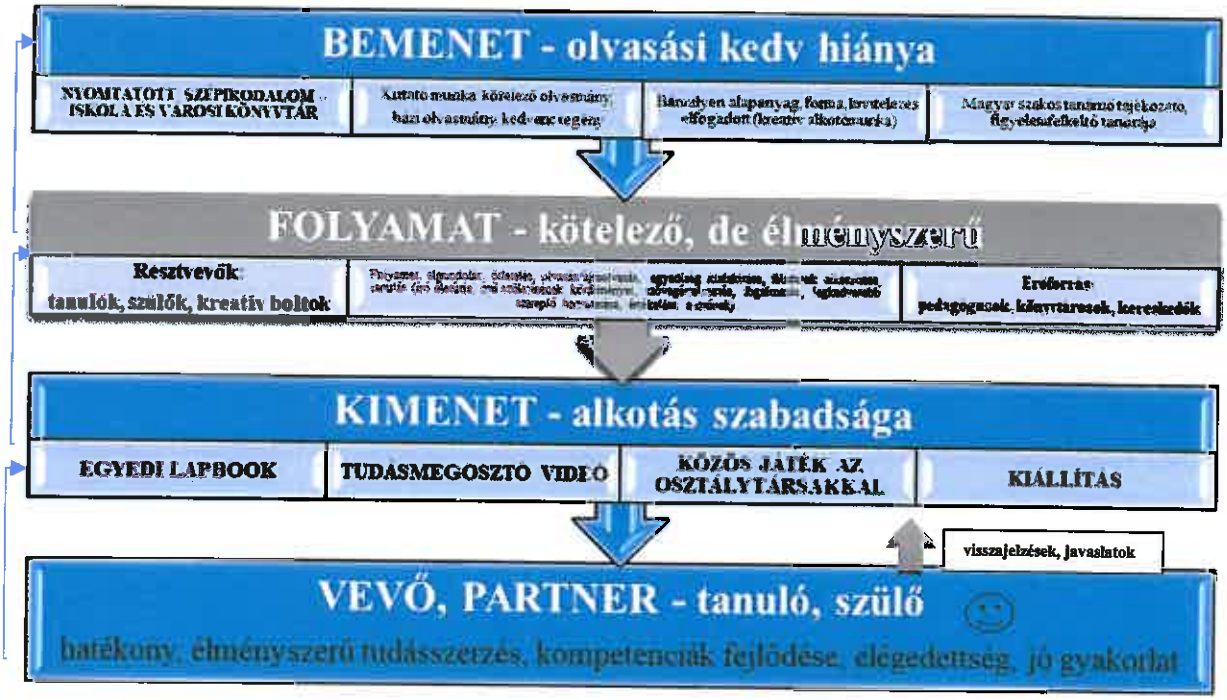
Az új módszerek beválásának, hatásosságának értékelése, eredményei

Tantestületi értekezletek során a munkaközösség-vezetők, a projektfelelősök, a pedagógusok beszámolnak az új módszerek, tanulásszervezési eljárások bevezetésének, működtetésének tapasztalatairól, hatékonyságáról, eredményeiről. Az értékelések eredményei folyamatosan beépítésre kerülnek a tanítási gyakorlatunkba.

A pedagógusok viszonya az innovációhoz, pedagógusok által elindított fejlesztések

Az innovációs jellegű kezdeményezésekhez jó a pedagógusok viszonya. Iskolánk 2017. augusztus 15-én csatlakozott az Esélyteremtés a köznevelésben, EFOP-3.1.7-2017 című Európa Uniós Projekthez. Intézményünk a pályázatnak köszönhetően 2018 őszétől a Nyíregyházi Egyetem gyakorló intézményévé vált. A velük kötött háromoldalú együttműködési megállapodás megkötését követően - 2018/2019-es, 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanév során - az iskola a fejlesztési team-be bevont konzulenssel és az egyetemek által delegált mentorral együtt fogadja az egyetemi hallgatókat.

Kiemelt terület: élményszerű tanulás és az Ovi-suli. A mai digitális generáció egyre kevesebbet olvas, a jelen kor gyerekei már nem kedvelik annyira a nyomtatott szépirodalmat, mint elődeik jó pár évvel ezelőtt. A kötelezőknek ritkán örülnek a gyerekek, némi újító szándékkal azonban talán új értelmet adhatunk az irodalomóráknak. Ezt tesszük néhány éve, amikor a házi olvasmányok vagy egy-egy kedvenc regény kapcsán képes lapbook-ot készítünk a diákokkal. Ez a sokszínű, lapozható „könyvecske" az alkotás szabadságát nyújtja, fejleszti a tanulók kézügyességét és kreativitását, valamint megadja a közösen végzett tevékenykedés örömét. Tudásmegosztó videó anyagunk, kiállításaink és a közösségi oldalakon megjelent képeink sokaknak nyújtottak már mintát, akik kedvet éreztek a kreatív, újszerű, szabad alkotáshoz.



Így lehet élményszerű, ami kötelező[14]

A mai digitális generáció egyre kevesebbet olvas, a jelen kor gyerekei már nem kedvelik annyira a nyomtatott szépirodalmat, mint elődeik jó pár évvel ezelőtt. Lehet, hogy a jelenkori diákok körében csökkent az olvasási kedv és az irodalom népszerűsége, a kötelezők helyett szívesebben olvasnak életkoruknak megfelelő internetes oldalakat, és ha jól megfigyeljük, a legújabb ifjúsági regények is olvasóra találnak, egy-egy bestseller ott lapul az iskolatáskákban vagy szünetekben a kezükben.

A kötelezőknek ritkán örülnek a gyerekek, némi újító szándékkal azonban talán új értelmet adhatunk az irodalomóráknak. Ezt tesszük néhány éve, amikor a házi olvasmányok vagy egy-egy kedvenc regény kapcsán képes lapbook-ot készítünk a diákokkal. Ez a sokszínű, lapozható „könyvecske" az alkotás szabadságát nyújtja, fejleszti a tanulók kézügyességét és kreativitását, valamint megadja a közösen végzett tevékenykedés örömét.

Tudásmegosztó videóanyagunk, kiállításaink és a közösségi oldalakon megjelent képeink sokaknak nyújtottak már mintát, akik kedvet éreztek a kreatív, újszerű, szabad alkotáshoz.

Tartalma (2.): A folyamatok másik része ma is szabályozott az intézmények dokumentumaiban, és a vonatkozó, hatályos jogszabályok szerinti működést célozza. Írásban rögzített szabályok találhatók az SzMSz-ben, a vezetői utasításokban, és a munkaköri leírásokban is szabályozva van az alapvető feladatok és felelősségek személyi háttere. Intézményünkben is megtalálható a működés szabályozásának kialakult gyakorlata, amelynek példái a pénzkezelési, leltározási, iratkezelési, érdekeltségi szabályzat, a házirend, a technológiai utasítások.

[14] **Folyamatos fejlesztés példája:** 1956. október 23-a kicsiny kokárda a világnak gomblyukában, mely elsősorban a mi szívünket élteti, nekünk és érettünk szól, a hazáját, a szabadságát, a függetlenségét értékelni és szeretni tudó magyarokért. A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola iskolarádióján keresztül a sztálinista terror elleni forradalom, a szovjet megszállás ellen folytatott szabadságharc áldozataira emlékeztünk október 22-én. A műsort 6. osztályos diákok állították össze. A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a magyar szakos tanárnő vezetésével, irányításával újszerű gyűjtőmunka történt. A 7. osztályos tanulók egyedi készítésű digitális illusztrációkat készítettek, amelyek az ünnep tiszteletéről és a személyes együttérzésről tanúskodnak.

SZAKMAI FELADATOK ÉS ELLENŐRZÉSEK

A minőségfejlesztési munka tervezése

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A tanév végi beszámolók megállapításai alapján történik meg a következő tanév rendjének, feladatainak, stratégiájának meghatározása. A tanév végi beszámoló képezi annak az oktató-nevelő munkának az alapját, mely éves tervezetben jelenik meg az intézmény működésében. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

A beszámolókban megnevezett feladatelvárások megvalósulása, annak kiviteli eredménye az önértékelési rendszer alapja. A megvalósítani kívánt pedagógiai folyamat alapján készítjük el az éves munkaterveket, az intézkedési terveket, célul tűzik ki az alapdokumentumok átvizsgálását. A fenntartói elvárásoknak történő megfelelést is a beszámolók alapján követi nyomon az intézmény. Évente megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van.

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végezünk. Az intézmény a pedagógiai folyamatok eredményességének méréséhez gyűjti a tanítási-tanulási környezetről és az egyéni tanulási tapasztalatról szóló tanulói visszajelzéseket, továbbá a szülők véleményét. Az intézmény a stratégiai terveivel összhangban kialakított belső mérési-értékelési rendszerében érvényes, pontos és megbízható értékelési módszereket és eszközöket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek mérésére, értékelésére. Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben, valamint a pedagógusok és a vezető önértékelése során is.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőrzünk. Az ellenőrzés szervezetten működik, a hatáskörök szabályozottak, az oktatási-nevelési célok megvalósulásának alapját képezik. A tanulói teljesítmények ellenőrzése folyamatos, a kiértékelés eredményei alapján, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. A munkaközösségek a tanév munkatervében határozzák meg a tantárgyi mérés rendjét, követelményeit, gyakoriságát. Kidolgozzák az értékelés, osztályozás elveit, a tanulói produktumok megőrzésének időtartamát. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A fenntartó minden tanév félévekor és annak végén részletes jelentést kér a tantárgyi-tanulmányi eredményekre

vonatkozóan, illetve adatot szolgáltatunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók. Az önértékelés 5 évente egyszer történik, amely alapját képezi a rövid és hosszú távú stratégiák kialakításának.

Pedagógus életpályamodell

Sorszám	Besorolási osztály/fokozat	Fő
1.	Gyakornok	1
2.	Pedagógus I.	23
3.	Pedagógus II.	12
4.	Mesterpedagógus	5
5.	Szakértő	1

A minősült kollégák beszámolói betekintést engedtek számunkra a portfólióírás rejtelmeibe, rávilágítottak arra, hogy az előzetes, alapos felkészülés és a szakirodalomban történő elmélyülés megalapozza a sikeres portfólió készítését. Munkájukat, óráikat egyaránt jellemzi a kreativitás, az újszerű módszertani eljárások alkalmazása, a humor, az egyéni bánásmód érvényesítése, a motiváló értékelés, változatos munkaformák használata. Vallják, hogy az élményszerű tanítás-tanulás által diákjaik képességei folyamatosan fejlődnek, tárgyi tudásuk szélesedik, egyre pozitívabb a tanuláshoz fűződő viszonyuk.

PEDAGÓGUS	MINŐSÍTÉS FOKOZATA	SORSZÁM – TANÚSÍTVÁNY KELTE	SZERVEZŐ NEVE
1fő	Pedagógus II.	Sorszám: OH-PEDII/1139/2020. Tanúsítvány kelte: 2020.03.11.	Oktatási Hivatal
1 fő	Mesterpedagógus	Sorszám: OH-MES/1632/2020. Tanúsítvány kelte: 2020.	

Intézményi önértékelés eredményeinek összegzése

A pedagógusok intézményi önértékelési kötelezettségének ötéves gyakoriságát a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 145. § (2a) bekezdése 2016. szeptember 1-től hatályosan vezette be az eredetileg két éves határidő módosításával, ezért a pályán lévő pedagógusok első intézményi önértékelésének határideje 2021. augusztus 31-re tolódott ki.

A 2019/2020-es tanítási évben a tantestület létszámához igazítva, 4 fő esett át önértékelésen. Az Önértékelési tervben 6 fő szerepelt. A 2020. március 16-a óta fennálló digitális munkarend miatt 2 fő önértékelése nem valósult meg. Rajtuk kívül, az intézmény ötéves Önértékelési programjának megfelelően, valamennyi pedagógus önértékelése korábban megtörtént.

A pedagógus értékelés módszerei voltak:

- a dokumentumelemzés
- az órák/foglalkozások megfigyelése
- interjúk

Az önértékeléshez az alábbi segédleteket használtuk:

- „Az intézmény elvárás rendszerének teljesülése a pedagógus munka értékelése során" című űrlapot
- „Óralátogatási lap"
- Értékelési összesítő lap/ Intézkedési terv

A pedagógusok, vezetők, intézmény önértékelésének összegzése az önértékelést végző munkacsoport feladata. Kiemelve az erősségeket, fejlesztendő területeket.

Tapasztalatok összegzése:

- A szaktárgyi, szakmai tudás, a tervezés, a tanulás támogatása, esélyteremtés, egyéni bánásmód, értékelés, kommunikáció, együttműködés, elkötelezettség a továbbképzéseken való magas részvétel a szakmai fejlődésért a legtöbb pedagógusnál erősségként jelentkezett.
- Ismerik az intézményben folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott tantervi szabályozó dokumentumokat.
- Tudatosan felhasználják szakterületük, tantárgyuk kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.
- Módszerekben nagyon széles skálán mozognak, ezek a módszerek a tanulás eredményességét szolgálják.
- A tanulók aktuális fizikai, mentális állapotát figyelembe veszik, szükség esetén változtattak a terveken.
- Az órák felépítése logikus, a célok megvalósítását segítik elő.
- Pedagógiai tevékenységükben a nevelt, oktatott gyermekek, tanulók életkorából következő fejlődés-lélektani jellemzők ismerete tükröződik.

2020/2021. TANÉV		
Értékelésre kijelölt pedagógusok, vezető	Az önértékelés tervezett időpontja	Az értékelésben és az interjú elkészítésében részt veszők
2 fő	2021. március-április	BECS tagok

A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

A vonatkozó előírások alapján az intézmény vezetője megtervezi a minősítő vizsgára, a minősítési eljárásra vonatkozó iskolai feladatokat, kiemelten a kötelező minősítésekre. Folyamatosan biztosítja, hogy a pedagógusok ismerjék az eljárásrendet és az eljárás, illetve annak megtagadása munkajogi következményeit.

Intézmény neve	Pedagógus létszám	Minősítőre vizsgára jelentkező(k)	PED. II. fokozatba jelentkező(k)	Mester-fokozatba jelentkező(k)	2021. évben minősül
Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	**1 fő**	X			X
	2 fő		X		X

Intézményi munkát segítő belsős/külsős munkatársak

- Szakértő, BECS elnöke
- Iskolai szociális segítő
- Iskola pszichológus
- Mentor *[EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben" c. projekt]*
- Gyógypedagógus *[EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben" c. projekt]*
- Pszichológus *[EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben" c. projekt]*
- Hajdúdorogi Rendőrőrs őrsparancsnoka, r. alezredes
- Hajdúdorogi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat intézményvezetője

TOVÁBBKÉPZÉSEK

A továbbképzési program összeállításának egyik alapvető szempontja a Pedagógiai program és a Továbbképzési program összehangolása. A Pedagógiai program szemlélete és tartalma minden elemében sugallja a pedagógus továbbképzésének, önfejlesztésének igényét, fontosságát. A pedagógus szakmai felkészültsége, és módszertani képzettsége meghatározza a nevelő-oktató munka hatékonyságát. Az iskola vezetése elvárja a kollégáktól a magas színvonalú szakmai végzettséget és módszertani kultúrát.

Prioritást élvez a tehetséggondozásra való felkészülés, a digitális tananyagok és eszközök használatának elsajátítása, a kompetencia alapú módszerek bővítése, a lemorzsolódást csökkentő képzések elvégzése, a KRÉTA rendszer biztos használata.

Az iskolavezetés törekszik arra, hogy a lehetőségekhez mérten olyan tantestületi egységes továbbképzéseket szervezzen meg, melyekkel az oktatás hatékonyságának, módszertanának erősítése várható.

PEDAGÓGUS	VÉGZETTSÉG	SORSZÁM – TANÚSÍTVÁNY KELTE	KIBOCSÁTÓ INTÉZMÉNY NEVE
1 fő	Szakvizsgázott pedagógus (mérés-értékelés)	4 félév Sorszám: 1302/2020/BT Oklevél kelte: 2020. 06. 11.	Debreceni Egyetem
1 fő	Katekéta	6 félév Sorszám: BAL12/2020 Oklevél kelte: 2020. 05. 19.	Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola

NÉV	ELVÉGZETT TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM	ENGEDÉLY-IDŐTARTAM-SORSZÁM-KELTEZÉS	SZERVEZŐ NEVE
1 fő	GEOMATECH@digitális tanítási gyakorlat	84 óra Sorszám: 2020/20/E Tanúsítvány kelte: 2020. 06. 23.	Magyar Digitális Oktatásért Egyesület
3 fő	Az interaktív panel alkalmazása a tanulás-tanítás folyamatában	30 órás Sorszám: 2020-889 Tanúsítvány kelte: 2020. 03. 20.	ELMS Informatikai Zrt.
		30 órás Sorszám: 2020-1496 Tanúsítvány kelte: 2020. 08. 02.	
		30 órás Sorszám: 2020-1495 Tanúsítvány kelte: 2020. 08. 02.	
2 fő	Pedagógusok felkészítése a minősítésre	10 órás Sorszám: OH-PEK-DEB/83/2020 Tanúsítvány kelte: 2020. 09. 28.	Oktatási Hivatal
		10 órás Sorszám: OH-PEK-DEB/85/2020 Tanúsítvány kelte: 2020. 09. 28.	

NÉV	ELVÉGZETT TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM	ENGEDÉLY-IDŐTARTAM-SORSZÁM-KELTEZÉS	SZERVEZŐ NEVE
1 fő	Felkészítés a pályaorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és a köznevelésben történő alkalmazására	30 órás Sorszám: OH-PDE/T108/2020 Tanúsítvány kelte: 2020. 12. 03.	Oktatási Hivatal
3 fő	Az esélyteremtő intézményi működés pedagógiai módszertani és szervezetfejlesztési területei-a tanulók tudatos fejlesztése és a tanulószervezetté válás lehetőségei	60 órás Sorszám: OH-PSZKF/T593/2020 Tanúsítvány kelte: 2020. 12. 11.	Oktatási Hivatal
		60 órás Sorszám: OH-PSZKF/T598/2020 Tanúsítvány kelte: 2020. 12. 11.	
		60 órás Sorszám: OH-PSZKF/T590/2020 Tanúsítvány kelte: 2020. 12. 11.	
5 fő	„Élmény tanulni!" – Pedagógus felkészítés további pedagógusok számára	10 órás Tanúsítvány száma: OH-E3215/IPED159/2021 Tanúsítvány kelte: 2021. 02. 12.	Oktatási Hivatal
		10 órás Tanúsítvány száma: OH-E3215/IPED540/2021 Tanúsítvány kelte: 2021. 02. 12.	
		10 órás Tanúsítvány száma: OH-E3215/IPED2202/2021 Tanúsítvány kelte: 2021. 02. 12.	
		10 órás Tanúsítvány száma: OH-E3215/IPED2211/2021 Tanúsítvány kelte: 2021. 02. 12.	
		10 órás Tanúsítvány száma: OH-E3215/IPED2322/2021 Tanúsítvány kelte: 2021. 02. 12.	
2 fő	A pedagógus digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban-EFOP-3.2.4-16-Kezdő szintű továbbképzés	30 órás Tanúsítvány száma: PED306/141/2021 Tanúsítvány kelte: 2021. 02. 20.	Klebelsberg Központ
		30 órás Tanúsítvány száma: PED306/145/2021 Tanúsítvány kelte: 2021. 02. 20.	

Szakmai továbbképzések
Általános elvek

A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához, a közoktatási intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a pedagógiai-szakmai szolgáltatások ellátásához, a mérési, értékelési feladatok, a közoktatási intézményirányítási, vezetési feladatainak ellátásához. A továbbképzés felkészíthet a szakvizsga követelményeire is.

A továbbképzésre vonatkozó tervünk a 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet, valamint az intézmény 2018-2023. évekre szóló továbbképzési programja alapján készült. A rendelet 16.§ (1) bekezdése alapján a továbbképzés az állami köznevelési közfeladat-ellátás keretében térítésmentes.

Őszi Pedagógiai Napok

„A legjobb dolog a tanításban, hogy tényleg számít a munkánk.
A legnehezebb dolog pedig, hogy minden nap számít."
(Todd Whitaker)

Mély jelentéstartalmú és igaz gondolatokkal invitálta a tanítókat és tanárokat az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központja 2020. október 7. és november 6. között az Őszi Pedagógiai Napok programsorozatra.

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai is bekapcsolódtak az online előadásokba.

SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK				
DÁTUM	RÉSZTVEVŐ NEVE	TÉMA	ELŐADÓ	MEGVALÓSULÁS FORMÁJA
2020. október 13.	1 fő	PreZENtáció-Így készítsünk/tartsunk profi előadást!	Vadon Lajosné mesterpedagógus szaktanácsadó Debreceni Dózsa György Általános Iskola	Online előadás (Skype)
2020. október 15.	1 fő	Az Országos Pedagógiai Könyvtári Múzeum szolgáltatásainak bemutatása-nemcsak könyvtárpedagógusoknak	Dömsödy Andrea iskolai könyvtári referens Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum	Online előadás (Microsoft Teams)
2020. október 16.	1 fő	Könyvtárhasználati tananyag tervezése és tartalma	Dömsödy Andrea iskolai könyvtári referens Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum	Online előadás (Microsoft Teams)
	1 fő	Digitális oktatás az alapfokú művészeti iskola néptánctagozatán	Bíróné Marsi Andrea mesterpedagógus szaktanácsadó Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola	A bemutató anyagát elektronikusan továbbították

SZAKMAI TOVÁBBKÉPZÉSEK				
DÁTUM	RÉSZTVEVŐ NEVE	TÉMA	ELŐADÓ	MEGVALÓSULÁS FORMÁJA
2020. október 20.	1 fő	Módszertani sokszínűségek a történelemórán	Kálmenchelyi-Papp Hajnalka történelem szakos pedagógus Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth u. 33. szám alatti telephelye	A bemutató anyagát elektronikusan továbbították
2020. október 20.	1 fő	Autumn leaves are falling down (Colours)	Gaál-Szabó Anita angol szakos tanító Lilla Téri Általános Iskola	A bemutató anyagát elektronikusan továbbították
2020. október 22.	1 fő	Az erőnlét fejlesztési lehetőségei	Ujvári Attila mesterpedagógus szaktanácsadó Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola	A bemutató anyagát elektronikusan továbbították
	1 fő	Quiz készítése PowerPoint-tal – nem csak informatikusoknak	Balogh László Endre mesterpedagógus szaktanácsadó Ibolya Utcai Általános Iskola	A YouTube video elérhetőségét elektronikusan továbbították
2020. október 23.	1 fő	Pályaorientációs nap szervezése (jó gyakorlat bemutatása)	Kocsisné Szentjóbi-Szabó Enikő tanító Szoboszlói Úti Általános Iskola	Online előadás (Google Classroom)
2020. október 28.	2 fő	Újra élesztés iskolai oktatás tanfolyam	Országos Mentőszolgálat Oktatási Portál	(E-learning)
		Újra élesztés iskolai oktatás tanfolyam	Országos Mentőszolgálat Oktatási Portál	(E-learning)
2020. november 05.	1 fő	A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tagintézményeinek jó gyakorlatai	Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tagintézmény-vezetők	A bemutató anyagát elektronikusan továbbították
2020. november 06.	1 fő	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók megsegítése a tanórákon	Samók Gyuláné mesterpedagógus szaktanácsadó Debreceni Hunyadi János Általános Iskola	Online előadás (Microsoft Teams)
	1 fő	A biológia és természetismeret digitális oktatásának lehetőségei	Petőné Horváth Mária mesterpedagógus szaktanácsadó, intézményvezető Debreceni Fazekas Mihály Általános Iskola	Online előadás prezentációval, konzultáció (Skype)
	1 fő	A tantermen kívüli digitális oktatás tapasztalatai a történelem tantárgy tanításában	Soltész Judit mesterpedagógus szaktanácsadó, intézményvezető Debreceni Hunyadi János Általános Iskola	A bemutató anyagát elektronikusan továbbították

Könyvtárpedagógia[15]

Két alkalommal is részt vehettem az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum által szervezett online előadáson. Újdonság volt számomra, hogy már napokkal korábban ráhangolódtam, kódot kaptam, segédanyagot a bekapcsolódáshoz.

Könyvtárhasználati tananyag tervezése és tartalma volt az előadás témája, mely a forrásalapú tanítás kialakításának lépéseit igyekezett bemutatni.

Rávilágított arra, hogy korunk diákjai elvesznek az információk keresésében, információs műveltségük kialakítására kell törekednünk.

A második előadás már gyakorlati jellegű volt, a tananyag megtervezéséhez nekünk, hallgatóknak is gyakorlati feladatot kellett tervezni, ami valóságos tananyagot modellezett.

Hasznosnak találtam az OPKM új kiadványának bemutatását, a források elérését. Köszönöm, hogy részese lehettem.

Pályaorientáció[16]

Az iskolai nevelés-oktatás egyik fontos feladata, hogy hozzásegítsük tanulóinkat egy sikeres életpálya megvalósításához.

Ennek érdekében vettem részt egy 30 órás online továbbképzésen, melynek témája a napjainkban igen népszerű „pályaorientáció" volt. *„A pályaorientáció tartalma abban jelölhető meg röviden, hogy a pályaválasztás előtt álló fiatal folyamatosan ismerkedik önmagával, valamint tájékozódik a különböző pályákról és azok körülményeiről."*

A képzés célja egy új online mérőeszköz (a POM) megismerése, használata, a tanulói profilok elkészítésének elsajátítása, valamint pályaorientációs módszertani ismereteink bővítése volt. A folyamatba ágyazott gyakorlati szakaszban iskolánk tanulói is megismerték a mérőeszközt, a csoportos online mérés alkalmával 15 végzős diáknak lehetősége volt kitölteni a 4 modult tartalmazó kérdéssort, valamint megtekinteni egyéni profilját is.

A képzésen elsajátított ismeretek segítségével remélhetőleg nagyban hozzájárulhatunk ahhoz, hogy tanulóink a számukra legmegfelelőbb középiskolában folytassák tanulmányaikat.

Középpontban a testnevelés[17]

A szakmai tanácskozás megfelelő lehetőséget biztosít arra, hogy tanuljunk egymástól, vagy kapjunk megerősítést abban, hogy megfelelően látjuk el a feladatunkat.

Az erőnlét fejlesztési lehetőségei testnevelésórán

„Kaptunk egy Pdf-t, amelyben a szakirodalomból összeválogatva, az erőnlét fejlesztés elméleti alapjai voltak. Illetve a szerkesztő saját tapasztalatát osztotta meg. Az elmélet felelevenítésére jó volt."

Digitális oktatás megoldásai testnevelés tantárgyból

„Az előadás online formában volt. Ahol az előadó elmondta és bemutatta, hogy ő miként csinálta és csinálja ezt. A bemutatott és ajánlott lehetőségek 90%-át én is használtam/om. Ezek végrehajtása nekik egyszerűbb, mert középiskolásokat tanít."

Quiz[18]

Az Őszi Pedagógiai Napok keretében én a Balogh László Endre által összeállított *„Quiz készítése Power Point-tal nem csak informatikusoknak"* című szakmai videót tekintettem meg.

Számomra is tudott új és hasznos információval szolgálni. A Quiz készítése nem nehéz és nagyon jó lehetőség arra, hogy a tanóra elején ismétlésre, vagy az óra végén összefoglaló feladatokhoz használjam.

---

[15] Dr. Tóthné Sándor Györgyi könyvtáros-tanár beszámolója.
[16] Kerek Marianna pedagógus összefoglalója.
[17] Kiss Miklós testnevelő tanár feljegyzése.
[18] Szabóné Szilágyi Edit informatikatanár összesítő gondolatai.

Hasznosnak találtam és tudom ajánlani a többi kollégának is. Jó volt, hogy felhívta a figyelmet a PPT készítésénél az egyes részletekre, pl. *mire figyeljünk a mentésnél.*

Néptánc és a digitális oktatás[19]

Kicsit meglepőnek tűnhet a cím, azonban bátran jegyzem le, hogy 2020 márciusában a Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néptánc tanszaka nagyon gyorsan reagált a digitális tanrendre.

A tanulók számára nagyon sok eredeti gyűjtés felvétele (tánc, népdal) elérhető vált, így olyan adatközlőktől tanulhattak motívumokat, akik már csak virtuálisan nézhetők.

Az órákon egyéni feladatokat próbáltam adni, amelyek az otthoni körülmények között is megvalósíthatók. A gyerekek aktívak, kreatívak voltak, és határidőre küldték a feladatokat.

A bemutató órát Bíróné Marsi Andrea, a Világ-Virága Alapfokú Művészeti Iskola mesterpedagógusa, szaktanácsadója tartotta, aki szuper ötleteket fogalmazott meg.

Az átadott jó gyakorlat egy részét én is használtam az online oktatásban, például a folklórismeretnél egy adott film megtekintése után a folkteszt kitöltését.

A tehetség kötelez...

Oktatási Hivatal *EFOP-3.10.1-17-2017-00001 „Tematikus együttműködés erősítése a köznevelés és felsőoktatás terén a Kárpát-medence szomszédos országaival"* elnevezésű projekt keretében megrendezett A tehetség kötelez! szakmai konferencián Mislovics Andrea, Czipa Marianna és Fáczán Gabriella vett rész 2021. február 17-18-án és február 25-26-án.

Országos közösségi újraélesztési tréningen vett részt két Mórás tanár

Egyes becslések szerint Magyarországon minden órában meghal egy ember hirtelen szívmegállás következtében. A hirtelen szívhalál váratlan esemény, mely ugyanúgy érintheti a fiatal, egészséges szervezetet, mint az idős vagy beteg embert; bekövetkezhet az utcán, munkahelyen, vagy akár otthon is.

A keringésmegállás oka leggyakrabban a szívben hirtelen fellépő ritmuszavar. A keringésmegállást követő néhány perc sorsdöntő. Minden segítség nélkül eltelt perccel kb. 10%-kal csökken az életben maradás esélye, ezért kiemelkedően fontos a korai mentőhívás, és az újraélesztés megkezdése. Az újraélesztés – vagyis a gyorsan és kellő erősséggel kivitelezett mellkaskompresszió – egy egyszerű, eszköz nélküli, könnyen elsajátítható mozdulatsor, mellyel bárki (egészségügyi képzettséggel nem rendelkező személy is!) érdemben segíthet keringésmegállás esetén.

A módszer ugyanúgy alkalmazható felnőtt és gyermek ellátása esetén is. Az azonnal megkezdett, és a mentők megérkezéséig folyamatosan végzett újraélesztés lényegesen megnöveli a túlélés esélyét.

Annak érdekében, hogy a Mórában dolgozó pedagógusok erre az egyszerű, de nagyon hasznos segítségre meg tudják tanítani a diákokat, Körtefái Istvánné Pocsai Gizella és Körtefái István részt vettek az Országos Mentőszolgálat képzésén. A hasznos elméleti felkészítést fél napos gyakorlatorientált képzés követte Hajdúböszörményben.

A Hajdúböszörményi Tankerületi Központ koordinációjában a Móra iskola megkapta azokat az eszközöket, amelyek segítségével a tanulók is elsajátíthatták az újraélesztés alaplépéseit.

[19] Teleki Mária okleveles néptáncpedagógus írása.

PÁLYÁZATOK

A szakmai munka tovább folytatódik…

Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben" című projekt tovább folytatódik. A már megvalósult programba 150 hátránnyal, nehézséggel küzdő intézményt vontak be. A projekt célja a hátrányok csökkentése és az iskolák módszertani, szakmai fejlesztése. Ezen feladatok megvalósításához szakmai csapatot biztosítottak, akik tudásukkal, tapasztalatukkal segítettek.

A projekt részeként a projekt munkatársai elvégezték az Esélyteremtő Intézményfejlesztési Program és Eszközrendszer hatásmérését is, amelynek keretében két évvel ezelőtt küldtek egy bázismérésre vonatkozó felmérést. Annak érdekében, hogy szakmailag megbízható képet kapjanak az esélyteremtő intézményfejlesztési folyamatokról, egy utánkövető kérdőívet is készítettek, amely az elmúlt két év történéseire fókuszált. A felmérésben nem csak a projektben résztvevő intézmények vettek részt, hanem felkerestek hasonló köznevelési intézményeket is, amelyek nem részesültek a projektben biztosított fejlesztésben.

A pedagógusi, intézményvezetői, mentori kérdőívek a tanulószervezeti viselkedést, a pedagógiai szemléletet, az esélyteremtő gyakorlatot és a jelenlegi helyzetre való tekintettel kiemelten, a digitális oktatást járták körül. A közreműködésért a projekt munkatársai egy intézményre szóló összegző jelentést készítettek *(3. számú függelék)*.

A közös munka itt nem ér véget, tovább folytatódik 2021. január végéig 30 Módszertani Partneriskolával.

2020. július 28-án lehetőségem nyílt szakmai műhelymunkában részt venni Budapesten, ahol megbeszéltük az előttünk álló időszak feladatait, megismerkedtünk az új munkatársakkal, szakemberekkel. A hosszabbítás időszakában elsődleges cél a projekt által akkreditált képzés elsajátítása, alkalmazása és beépítése a gyakorlatba, valamint pedagógushallgatók biztosítása. A szakmai munkát továbbra is külsős szakértők segítik.

Továbbra is él az Együttműködési megállapodás a Nyíregyházi Egyetemmel, tanárjelöltek érkeztek a 2020/2021. tanévben intézményünkbe *(4. számú függelék)*.

Kezdetét vette az ETIPE II. - Az *Esélyteremtő intézményi működés pedagógiai módszertani és szervezetfejlesztési területei – a tanulók tudatos fejlesztése és a tanulószervezetté válás lehetőségei* című pedagógusképzés[20].

Beszámoló az ETIPE-képzésről
A résztvevők létszáma: 3 fő
A továbbképzés helyszíne: Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
A továbbképzés időtartama:
2020. augusztus 17-19. 30 óra (online képzés)
2020. november 11-13. 30 óra (tervezett kontaktképzés)
A továbbképzés célja:
Felkészítés az esélyteremtő nevelésre
Nyitottság az új típusú pedagógus szerepekre, módszerek alkalmazására
Célcsoport:
Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat nevelő tantestületek

[20] Készítette: Szakál Péterné magyartanár, gyógypedagógus-logopédus

Témakörök:
Tanulás támogatása- hatékony tanulási folyamat az esélyteremtés lehetőségeivel
EQ (érzelmi intelligencia) szerepe az iskolai eredményességben
Partnerkapcsolatok- együttműködések
Tanulószervezetté válás
Belső önértékelés

A továbbképzés tapasztalatai:

Kicsit félve indultunk neki a három napnak, hiszen nem a megszokott módon zajlott a továbbképzés. A járványügyi helyzetre való tekintettel online oktatásban vettünk részt, melyhez szükséges volt a digitális kompetenciánkat előtérbe helyezni.

Csarodai, nagykállói, hajdúdorogi pedagógusok és mentorpedagógusok külön csapatokat alkotva, a fentebb felsorolt témakörökből elméleti és gyakorlati tudásra, ismeretre tehettünk szert.

Személy szerint a megismert módszereket, játékokat az SNI-s tanulók fejlesztésében, valamint az őszi pedagógus II. minősítésénél is kamatoztatni tudom.

Egy-egy téma átbeszélése után, a csoportok megoldandó feladatokat kaptak, melyet a résztvevők egymás közt megosztottak. A hallottakat a kollégák véleményezték, kiegészítették.

Örülök, hogy a képzésen részt vehettem, hiszen a tanulás mellett, lelkileg is erősítettük egymást. Bízom benne, hogy az ősszel kezdődő képzésen szintén érdekes témákkal, s már személyesen is találkozhatunk.

II. szakasz
Témakörök:
Adaptív tanulás
Tanítási-tanulási folyamat
Interaktív stratégiák alkalmazása
Önszabályozó tanulás
A tudatos önértékelés szerepe
Az oktatás komparatív modellje

A továbbképzés tapasztalatai:

A kurzus második szakasza a járványügyi helyzetre való tekintettel ismét online módon valósult meg. A három nap folyamán a kapcsolattartás a Google Meet felületén történt.
Minden nap megoldandó feladatok vártak ránk, melyeket tapasztalatcsere céljából megosztottunk egymás közt. A mi csapatunk gondolattérképet készített gondolkodásfejlesztés-felfedezés témakörben. Bemutattunk egy intézményi jó gyakorlatot, melynek igen nagy sikere volt a kollégák körében. Ötletek tárhaza tárult elénk, amikor tudásmegosztás céljából egyéni fejlesztési tervekkel is megismerkedhettünk.

A továbbképzés záró dolgozat írásával fejeződött be, melyet minden csapattagnak külön kellett elkészítenie.

A szervezeti kultúra vizsgálata: módszerek, problémák

Az EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben" kiemelt uniós projekt szervezeti klímadiagnózis kérdőíves mérésének intézményi eredményei (elemzése).

VEZETÉS

A vezetéshez kapcsolódó kérdésekre adott válaszok 93%-os értékelést mutatnak, mely azt tükrözi, hogy a problémamegoldásban kapott támogatást, valamint jó rálátást a tantestület tagjainak képességeire, kapacitására – nagyra értékelik a kollégák. A skálán mért eredmények tükrében a vezetési stílus kiemelkedő az adott intézményen belül. A válaszadók egyértelműen erősségként fogalmazták meg, hogy a vezetőség támogatja a dogozókat szakmai fejlődésben, a munkavégzésük során felmerülő problémáikhoz hatékony támogatást biztosít, valamint minden dolgozó számára egyformán elérhető.

Értékkövető tevékenységük példaértékű, tudatosan alkalmazzák a közösségfejlesztés változatos módszereit, kulturális, illetve társadalmi háttérből adódó sajátosságait, ezáltal mintát tükröznek.

Fejlesztendő terület:

A munkaerő-gazdálkodásra vonatkozó tétel 30%-alacsonyra értékelt szegmensében miszerint nagy a munkaerő vándorlás az intézménynél, ez feszültségeket okozhat mind a tantestületen belül, mind pedig nehézséget hozhat az oktatási-nevelési folyamatokban. Munkaerő gazdálkodás: belső munkafeltételek javítása, motiváció alapú továbbképzések biztosításával ez a terület fejleszthető.

Ha a vezetés működésének további fejlesztéséről gondolkodunk, akkor az alskálához tartozó irányításhoz kapcsolódik a 74%-ra értékelt kérdés miszerint, az iskolát érintő döntésekben az én egyéni véleményem is számít, még tovább fejleszthető az intézményvezető és a dolgozók közötti formális és informális kapcsolatrendszer korszerűsítésével.

INTERAKCIÓ

Az összesített 82% az interperszonális viszonyok, a kommunikáció és konfliktuskezelés működőképes színvonalát mutatja. A kérdőíven, a csapat skála legeredményesebb mutatója (95%) azt jelzi, hogy a tantestület a különböző gyerekeket érintő kérdésekben közösen keresi a megoldást és problémás esetekben is kikérik egymás véleményét (90%).

Pozitív eredmény az is, hogy a válaszok szerint az iskolai tanulók és a tanárok, tanítók között jó kapcsolat van (91%), többségében pedig a szülőkkel sem gyakoriak a nézeteltérések (86%).

Fejlesztendő terület:

További fókuszt és figyelmet érdemel a tantestület és a dolgozók közötti kommunikáció az információáramlás az én-üzeneteken alapuló nyitott kommunikáció, ami mindenki számára elérhető, javasolt tapasztalatok összevetése, kompetencia térkép a célokkal-elrendezése mátrixban.

Megtámogatandó készségeket, működést a kérdőív leginkább a csapat és a kommunikáció skálán jelzett, ami rávilágít, a kollégák egymás közötti interakcióinak fejlesztendő területére, hogy a tantestületben lévő szembenálló csoportok közeledjenek egymáshoz és a munkaközösségben gyűjtött tapasztalatok eljuthassanak az egyénekhez. Ilyen és ehhez hasonló problémák segítésére csapatépítő programok és kommunikációs tréningek szervezése egyaránt adekvát forma lehet.

TÁRSADALMI ADAPTÁCIÓ

A társadalmi adaptáció skála megfelelőnek mutatkozott a kérdőíven belül, ez a terület 85%-os eredményt hozott. Az intézmény megfelelően kidolgozott motivációs struktúrát mutat (75%), a dolgozók elégedettek, a szervezetben jelen van a nyitottság és flexibilitás.

A vezetői attitűd és gondolkodásmód, amely az iskolai nevelést illeti, motiváció, kreativitás, komplex kognitív struktúrák fejlesztésére fókuszál. Ebben a szegmensben a környezet alskálához kapcsolódó állítás miszerint a jó ötleteket komolyan veszik, és megvalósítják kapta a szegmens legnagyobb értékét (96%).

A saját átlaghoz viszonyított legmagasabb elégedettséget hozó százalékos aránya szerint, az iskola felszereltsége jó színvonalú, a tantermek és a tanári szoba is barátságos légkörű. Az újítás alskálán belül kiemelkedett a vélemény, miszerint a tantestület tagjai munkájuk területén saját egyéni elképzeléseiket megvalósíthatják. Megerősítést kapott, hogy az iskola a környezeti erőforrásokat jól használja.

Fejlesztendő terület:

Az újítás szegmensben a válaszadók 77%-a vélekedett úgy, hogy ha valami megszokott gyakorlattá válik, ritkán kérdőjeleződik meg. Ez sok esetben jó mert a folytonosságot biztosítja, de fontos, hogy ezeket a folyamatokat elemezzük, értékeljük és az eredmények tükrében

változtassunk rajta. Tehát érdemes felülvizsgálni a jól bevált gyakorlatokat is és ezzel biztosíthatóvá válik a megújulás, az igényekhez alkalmazkodó módszerek kiválasztása.

Kiemelt fontosságú lehet a jó gyakorlatok állandó gyűjtése, alkalmazása, a hasonló nehézségekkel szembenéző partnerintézményekkel való tapasztalatcserék, kapcsolat, kontrollálható dologra fókuszálás mely biztosíthatja a motivált mindennapi munkát.

EFOP-3.2.4 projekt

A továbbképzések, melyek elvégzése a projekt keretében laptopkiosztásban részesült pedagógusok számára kötelező – szervezése megkezdődött, és a Klebelsberg Központ szerződéses partnerei – intézményünk esetében a Rávezető Projekt Kft. munkatársai – megkeresték az érintett pedagógusokat a középhaladó képzéssel kapcsolatban.

Az EFOP-3.3.5 és az EFOP-3.3.5-19-2020-00026. pályázat keretében lezajlottak és zajlanak a napközis és a bentlakásos táborok továbbképzései, amelyen több kolléga vett és vesz részt. Az Oktatási Hivatal által kiállított igazolást kapnak, amely az *„Élmény tanulni!" – Pedagógus felkészítés további pedagógusok számára 10 órás továbbképzésről* szól.

SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK, FEJLESZTÉSI FELADATOK

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kiemelkedő fontossággal kezeli a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat városunkban. Minden pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése, oktatása, kötelessége a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása. Oktatási intézményünk közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Együttműködünk a gyermekvédelmi szolgálattal illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó intézményekkel és hatóságokkal.

A szociális hátrányok jelenléte

Iskolánkban sok a szegény és roma családból származó tanuló. Sajnos látjuk, hogy honnan és milyen körülmények közül jönnek el minden nap az iskolába. Ennek okán nem meglepő a deviáns magatartás, a fel-felbukkanó igazolatlan hiányzás, az agresszió. A szocializációs hátteret a nevelőtestület teszi lehetővé számukra. A szakkörök, sportkörök a változatos programok jó lehetőséget biztosítanak arra, hogy megfelelő módon töltsék el szabadidejüket. Társadalmi integrációjuk érdekében mindent megteszünk.

Az elszegényedés, a kiszámíthatatlanság jellemzi ezeket a családokat, ahol nem érték a szép beszéd, a kedvesség, a tolerancia és a tanulás. Ezeket a pozitív emberi tulajdonságokat kell nekünk, pedagógusoknak pótolni.

A roma lányok halmozottan hátrányos helyzetűnek tekinthetők a társadalom perifériáján élő emberek csoportjában. Főleg a korai terhesség veszélye miatt. Igyekeznünk kell a családalapítási és gyermekvállalási életkorukat minél későbbre kitolni. Továbbtanulási szándékukat erősíteni.

Az iskola által hátrányos helyzetűnek ítélt tanulók száma: HH: 16 fő, HHH: 71 fő, RGYVK: 125 fő

Az iskola által veszélyeztetett helyzetűnek ítélt tanulók száma: 86 fő

1. Napközisek száma: 145 fő
2. Korrepetálásban részesülő gyermekek száma: 131 fő
3. Az iskolában működő szakkörök, klubok, önképző csoportok, táborok, rendszeres szabadidős programok száma:

informatika szakkör, tanulás tanítása 5. évfolyamon, differenciált képességfejlesztés: angol, matematika és magyar tantárgyakból
táborok száma: 1 (Kismatekos és kisfizikus tábor) – iskolai szervezés, Erzsébet tábor keretében, valamint részvétel Hajdúdorog város intézményei, alapítványai által szervezett táborokban: 4
szabadidős programok száma: 2 *(a járványügyi helyzet miatt)*
4. Az észlelt problémák száma: 59
jellege: tanórai hiányzások; elhanyagoltság; magatartási problémák; felszerelés, személyi higiénia hiánya
5. Látogatott családok száma: 38
6. A családlátogatási alkalmak száma: 88
7. Hány esetben jeleztek a gyermekjóléti szolgálat felé: 32
9. Fejlesztőpedagógiai ellátásban részesülők száma: 59 fő
10. Hány gyermeket kellett továbbküldeni (Nevelési Tanácsadó, pszichiáter, pszichológus) Milyen típusú problémákkal kerülnek a gyerekek általában pszichológushoz, esetlegesen pszichiáterhez? 57 fő
11. Észrevételek, javaslatok a szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek/családok életkörülményeiben való pozitív változások elősegítése érdekében:
- Szorosabb nyomon követés a hátrányos helyzetű családok életvitelében
- Együttműködés a Hajdúdorogi Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnökével és a jelzőrendszer tagjaival
Hajdúdorogi Család és gyermekjóléti Szolgálat
Szociális Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központ
Városi Gyámhivatal
Hajdúdorogi Rendőrőrs
Védőnői Hálózat
Hajdúböszörményi Pedagógiai Szakszolgálat

Vezetési, oktatási tapasztalatok a járványügyi helyzet idején
2020. március 16-tól az intézményi munkarend megszervezése – a vészhelyzet kihirdetéséről szóló 40/2020. (III. 11.) Korm. rendelet, a koronavírus miatti új munkarend bevezetéséről a köznevelési és szakképzési intézményekben 1102/2020. (III. 14.) Korm. határozatban, valamint az emberi erőforrások miniszterének a tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetéséről szóló 3/2020. (III. 14.) EMMI határozatban és a köznevelésért felelős államtitkár VIII./1675-2/2020/KOAT iktatószámú levelében foglalt utasítások, ajánlások és a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ eljárásrendje alapján történt.

Ezzel egy időben megtörtént annak a felmérése, hogy ki rendelkezik internet-hozzáféréssel és informatikai eszközzel.

Videó üzenet formájában osztottuk meg a legfontosabb információkat a szülőkkel, rögzítve a Hajdúböszörményi Tankerületi Központ által megfogalmazott kéréseket, elvárásokat, feladatokat.

Tudomásulvételi nyilatkozatban erősítettük meg a szülőkben, hogy ez nem rendkívüli szünet, hanem az oktatás módjának megváltoztatása. Intézményünk minden tanulója számára biztosítottuk a tanulás Alaptörvényben rögzített lehetőségét. Annak érdekében, hogy a tanuló tanéve érvényes legyen, a digitális oktatásban a részvétele kötelező volt. Kértük a szülőket, hogy gyermekük számára alakítsanak ki napirendet, ellenőrizzék a gyermekük tanulással eltöltött idejét és eredményességét.

A Mórás diákok figyelmét pedig arra irányítottuk, hogy fontos tanulniuk, a kiküldött tananyagot elsajátítaniuk, a házi feladatokat megoldaniuk. A szabályok, a legfőbb mórás értékek betartása most is kötelezettség volt.

Intézményünkben a tantermen kívüli, digitális munkarendben való tanulás-tanítás Nagy Antal rendszergazda folyamatos ellenőrzésével és koordinációjában valósult meg. Fontos, hogy

minden tanuló számára biztosítottuk a tanulás lehetőségét. Nem telt el úgy nap, hogy ne érkeztek volna kérések, megoldandó feladatok a szülők, a diákok és a pedagógusok részéről egyaránt.

Nagy Antal rendszergazda a szülők könnyebb eligazodása érdekében összeállított egy oktató videót a KRÉTA rendszer E-ügyintézés (Üzenet) kapcsolattartási részéről annak érdekében, hogy a gyermekek és szülők hogyan tudnak kapcsolatot felvenni a pedagógusokkal, illetve csatolt fájlokat küldeni.

A tantermen kívüli, digitális munkarendben való tanulás beindítása a KRÉTA rendszerben valósult meg, a Facebook-on, illetve e-mailen keresztül.

Nagy Antal rendszergazda létrehozott egy technikai szobát (38. terem), ahol segítséget nyújtott pedagógusoknak, szülőknek, diákoknak egyaránt a felmerülő technikai problémák orvoslásában.

Ebben a szobában történtek a videó beszélgetések felvételei. Az iskola nagy hangsúlyt fektetett arra, hogy minél gördülékenyebben történjen a digitális munkarend lebonyolítása. Tapasztaltuk a KRÉTA rendszer folyamatos frissítését, a működésében gyakran előforduló technikai szünetet, feltételezve azt, hogy túlterheltek a szerverek, és nem bírják az információk feldolgozását. Gondolkodtunk olyan alternatíván, hogy a házi feladatok kiadása a KRÉTA rendszerben történik, míg a megoldások visszacsatolása az iskolánkban elhelyezett FTP szerverre történjen. Természetesen ennek technikai kivitelezése az iskolában lévő internet sávszélessége miatt akadályokba ütközött.

A KRÉTA rendszerben rögzítettük a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézményének működéséről szóló, valamint az iskolapszichológiai ellátásról szóló tájékoztatót. Az osztályfőnököknek továbbítottuk az iskola szociális segítője által meghatározott segítő szándéknyilatkozatot.

Nagy feladatot jelentett a papíralapon (nyomtatott formában) készített tanulnivaló-dokumentáció összeállítása és eljuttatása az érintett személyekhez. Gondolva a differenciálás fontosságára, figyelve az egyéni képességeket és a sajátos nevelési igényeket. Rögzítem, hogy minden tanulóhoz eljutott a tananyag, a házi feladat. Az átvétel tényét aláírásukkal igazolták a szülők. A feladatok megoldásában, visszajuttatásában tapasztaltunk problémákat, amelynek vizsgálata folyamatos volt. A szülőkkel újabb kapcsolatfelvétel történt, pontosan meghatározva, hogy hogyan működik a tanulnivalók átadása-átvétele.

Nincs olyan tanuló, aki semmilyen formában nem vett részt az oktatásban. Kérésemre folyamatos volt a tanulói ellenőrzések az osztályfőnökök által. A kollégáktól pontos kimutatást kértem azokról a tanulókról, akik nem küldtek vissza semmilyen megoldott házi feladatot és nem kapcsolódtak be online tanórába. Az intézményben ezen tanulók száma: 0 fő volt.

Köszönjük a felajánlott lehetőséget az észlelő- és jelzőrendszer kapcsán, a szülőknek írt értesítő levelemben felhívtam a szülők szíves figyelmét arra, ha a megoldott feladatok leadása - értékelés céljából - nem történik meg heti rendszerességgel, úgy jelzéssel kell élnünk a Hajdúdorogi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat irányába.

Minden diákkal sikerült a kapcsolatfelvétel, a megváltozott élethelyzethez igyekszik mindenki alkalmazkodni több-kevesebb sikerrel.

A digitális munkarend megvalósulásával, a szülők-diákok együttműködésével kapcsolatban kértek tájékoztatót (információt): Hajdúdorogi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat; Pappné Cséki Emese, iskolai szociális segítő; EFOP-3.1.7-16-2016-00001 Esélyteremtés a köznevelésben című projekt szakmai referensei: Dr. Pappné Varga Zsuzsanna Zsófia mentor, Kis Istvánné gyógypedagógus; Király Ágnes pszichológus.

Több alkalommal egyeztettünk Horváth Zoltánnal, Hajdúdorog város polgármesterével. A megbeszélés elsődleges célja az oktatási intézményben hozott intézkedések ismertetése, az étkeztetéssel-kiszállítással kapcsolatos észrevételek rögzítése volt.

Rendszeres adatszolgáltatás történt:

- Felmérés az IT eszközzel nem rendelkező tanulókra vonatkozóan: 86 fő

- Gyermekfelügyeletet kérők számáról *(június 8-12. között: 8 fő)*: 0 fő.
- Internet hozzáféréssel, digitális eszközzel nem rendelkező tanulói létszámban folyamatos változás volt tapasztalható: 69 főről 92 főre növekedett.

Folyamatos volt a pedagógus kollégák tájékoztatása a digitális munkarend kapcsán rögzítendő tananyagról. A KRÉTA rendszerben naprakészen rögzítették a tananyagokat, házi feladatokat. Üzenet formájában tartották a kapcsolatot a szülőkkel. Folyamatos kommunikáció történt a pedagógusokkal, akik megfelelő minőségben és mennyiségben prezentálták a tananyagot. Örömmel tapasztaltam, hogy az otthon dolgozó pedagógusok nem feledkeztek meg arról sem, hogy egy nevelőtestület tagjaként tevékenykednek, így megosztották egymással ötleteiket, jó gyakorlataikat.

Őszi iskolakezdés tapasztalatai: Az öt hónap alatt a gyerekek nagyon elszoktak az iskolai tanulástól, főleg azok, akik monotóniatűrése egyébként is fejletlen. Sok tanuló azonban örült a társaságnak és az osztálytársakkal történő újbóli találkozásnak.

A járványügyi helyzetben az intézmény területére történő belépéskor a következő védelmi intézkedések betartása kötelező: testhőmérséklet mérése, kézfertőtlenítés, maszk viselése, szellőztetés, a szünetekben a szabadban tartózkodás.

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a körültekintő takarítás és alapos fertőtlenítés biztosított a GAMESZ munkatársai által. Napközben - a tanórák alatt - rendszeresen fertőtlenítik a kilincseket, korlátokat, járófelületeket. A szünetekben pedig a padok felületének fertőtlenítése történik, Bradosept alkoholos felületfertőtlenítő szerrel. Minden teremben papírtörlő és vírusölő Bradoplus bőrfertőtlenítő van kihelyezve.

Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység a Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában

A SARS-CoV-2 terjedésével kapcsolatos járványügyi helyzet miatt a 2020. március 16-ig terjedő időszakra vonatozó, intézményben végzett tevékenységeket tartalmazza, illetve az online oktatás alatt esetlegesen felmerülő problémákat.

Tevékenység megnevezése	Tevékenység alkalmainak száma
Egyéni	Gyermekekkel: 4 Szülővel: 0 Pedagógussal: 20
Csoportos	18
Közösségi	0

Egyéni konzultáció gyermekkel szülő-gyermek konfliktusból adódott, melyet segítő beszélgetés keretében sikerült megoldani.

Pedagógusokkal 20 alkalommal történt konzultáció, melyek főként a csoportfoglalkozások témájáról/tematikájáról szóltak, illetve az intézményvezetővel és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel történő szakmai megbeszélésekből adódtak.

A csoportfoglalkozások tekintetében 18 alkalommal történt osztályoknál, rendhagyó osztályfőnöki óra keretében, illetve 1 alkalommal pedagógusoknak, és 1 alkalommal a szülői munkaközösség tagjainak valósult meg tájékoztató az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről.

A tanulókkal folytatott csoportfoglalkozások fő célja ismerkedés, önismeret, mások megismerése, problémamegoldás, illetve kommunikációfejlesztés volt.

A 2020/2021-es tanévben továbbra is folytatni szeretné a csoportfoglalkozásokat, illetve emelni szeretné az egyéni esetkezelések számát a gyermekekkel. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel szükség esetén családlátogatásokat kíván tenni, illetve a gyermekvédelmi intézkedéseket igénylő esetekben közreműködni.

LOGOKUCKÓ a Mórában

Az iskolai nevelésben részt vevő több diák esetében is szükséges a logopédiai ellátás. A 2019/2020-as tanévtől Szakál Péterné nemcsak magyartanárként, hanem logopédusként is segíti a tanulókat a tiszta, helyes beszéd elsajátítására. Tanulóink kiscsoportos, pösze terápiában részesülnek. A pöszeség a leggyakoribb beszédkórkép, ezen kívül a logopédus feladatkörébe tartozik a dadogás, a megkésett beszédfejlődés, nyelvlökéses nyelés, beszédészlelési, beszédmegértési zavar terápiája.

A Líceum épületében kialakított LOGOKUCKÓ ad helyet - heti három alkalommal - a terápiának. Tanulóink nagy örömmel látogatják ezeket a foglalkozásokat, hiszen az artikulációs mozgásgyakorlatok és a beszédfejlesztések játékos formában történnek.

Fontos a szülők bevonása is a logopédiai munkába, mivel együtt, közös erővel lesz sikeres a terápia.

Fejlesztőpedagógia

Amennyiben a pedagógusok valamelyik tanítványuknál a tanulási nehézségek jeleit észlelik, érdemes szakember segítségét kérni. A pedagógiai szakszolgálatok feladata a tanulási zavarok szűrése, a kiszűrt gyermekek preventív támogatása, iskolai tanulmányaik során a tanulók iskolai készségeinek szakszerű fejlesztése, az őt tanító pedagógusok szakmai segítése.

Iskolánkban képzett fejlesztőpedagógus foglalkozik a tanulási nehézségekkel küzdő diákok képességfejlesztésével. A fejlesztendő területek legtöbbször a kognitív képességek pl.: észlelés, figyelem, gondolkodás, emlékezet.

Fejlesztő játékok segítségével célozza ezen képességek megerősítését, tanulmányi eredményeik javítása érdekében. Ezek a játékok az okoskocka, a kirakók, legók, memóriajátékok, színezés, rajzolás, festés. A fejlesztő órákat élményszerűvé varázsolja a Mórában, hogy az örömteli, játékos foglalkozások sikerélményt biztosítsanak a lemaradó tanulóknak, motiválóan hassanak rájuk.

Alapozó terápiák mozgásfejlesztő program

A tanulási nehézségek hátterében legtöbbször az idegrendszer részleges éretlensége, sérülése vagy hibás szerveződése áll.

Az alapozó terápiás gyakorlatok az idegrendszer érését segítik elő. A gyakorlatsor hatással van a gyerekek idegrendszerére, ezáltal az agyban a beszéd, az írás és olvasás működéséért felelős területekre is. A terápia alapja a nagymozgások, egyensúly illetve a rugalmasság, ami kiegészül a ritmus, a finommotorika, és a keresztmozgások gyakorlataival.

Jelentősen csökkenhetnek a tanulási nehézségek tünetei, ha sikerül felszámolni az idegrendszer szerveződésébe becsúszott hibákat. Ennek hatására javul az olvasás, helyesírás, oldódnak a számolási nehézségek, javulnak a szociális kompetenciák.

A mozgásfejlesztő terapeuta heti két órában fejleszti az első osztályosok közül azokat a gyerekeket, akiket egy mozgásfejlődési szűrőlap segítségével kiszűrt. A közös munka ezekkel a gyerekekkel a tanév végéig tart. A fejlesztés változatos eszközökkel, módszerekkel, játékos formában történik.

LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK TÁMOGATÁSA

Az iskolába lépéstől hosszú éveken keresztül a tanulás lesz a gyerekek számára a fő tevékenységi forma, amelynek minősége közvetlenül alakítja iskolai karrierjüket, a későbbiekben pedig egész személyiségfejlődésüket, életpályájukat. A tanulás eredményessége szemléletes mutatója az iskolai munkának. Érthető tehát, hogy a tanulási sikeresség közös érdeke és célja mind a pedagógusoknak, mind a diákoknak, és természetesen a szülőknek is. Csakhogy az oktató-nevelő munka folyamatában szereplő szülő-gyermek-pedagógus hármasból mindegyik szereplő problémákkal küzd.

A pedagóguslélek az utóbbi időben erős negatív hatásokkal kell, hogy megküzdjön iskolánkban. Az oktatási szegregáció hatása öngerjesztő folyamat, a minta nélküli osztályokban, csoportokban. A sok halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek tanulási nehézségei, konfliktusai, mindaz a problémahalmaz, amit behoznak az iskolába, lassan ölő méregként hat a pedagógusra. A mérgezett lélek pedig nem tud megfelelően funkcionálni. Felvetődik a kérdés: ott van-e a jó ember lelke a tanítóban? Nem kell bizonygatnunk, hogy mindent megteszünk tanítványainkért. Munkaközösségünk tagjai a tanulók szükségleteire, érdeklődésére építve és aktuális állapotukat figyelembe véve szervezik a tanulási-és szabadidős tevékenységét. Mindnyájan törekszünk a biztonságos légkör kialakítására, az esélyegyenlőség megteremtésére, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatására. Szinte állandó a jelenlétünk a gyerekközösségben, hogy senkinek se sérüljenek a jogai. Ez azonban egyre megterhelőbb számunkra.

A szülők egy része kivonul gyermeke mögül, magánéleti és megélhetési gondokkal küzd, másik része a hátán cipeli az egész osztályt. Ők igazán partnerei az iskolának, a pedagógiai teljesítmény számukra értelmezhető. Ez a példamutató szülői réteg támogatja az osztály-és iskolai programok sikeres megvalósítását is. Nagyon becsüljük meg őket. Már bevezető szakaszban megjelenik a fenyegető, igazságosztó, önbíráskodó szülő. Sajnos a családok életéből hiányzik a rendszeresség, a következetesség, a példamutatás és a motiváció a tanulásra. Kevés sikerrel van befolyásunk ezekre a folyamatokra.

A gyerekek pedig saját szabályaik szerint élnek, öntudatosak, agresszívak és gerjesztik a problémát. Aztán ott van mindaz, amit behoz a gyermek, amit otthon épül ki nála, kommunikáció, konfliktuskezelés, kudarctűrés, viszonyulás a másikhoz. Ez egy óriási negatív halmaz. Hiányzik belőle mindaz, amire építeni kellene. Önértékelés, reális énkép, tolerancia, segítőkészség, türelem, az érzelmek beazonosítása, kezelése. Helyette van indulat, agresszió, azonnali-akarás, csúnya beszédek, sértések, megtorlások. Ha pedig a szülőt hívjuk segítségül, nos, akkor gyakran onnan is ez jön. Tanulási szokásaik egyre nehezebben alakulnak ki. Minden osztályban emelkedik azon tanulók száma, akik egyéni megsegítést, személyes törődést igényelnek. Tanulmányi munkájukban, életviteli kérdésekben kevés otthoni segítséget kapnak, szinte minden az iskolára hárul.

A gyermek személyiségének fejlődésében, intellektuális és közösségi – erkölcsi tulajdonságainak alakulásában az iskolához, a társaihoz és önmagához való viszonyának formálásában is meghatározó jelentőségű az első osztály. A kisdiákok terhelése jelentősen növekedett, miközben a gyerekek fizikálisan, mentálisan, szociálisan éretlenebbek, mint a korábbi években. Több sérült gyerek is bekerült az oktatási rendszerünkbe: antiszociális magatartású vagy képezhetetlen.

Tanulói eredmények javulását és a lemorzsolódás kiküszöbölését jól szolgálja az intézményünkbe bevezetett kritériumorientált diagnosztikus mérés. A mérési naptár szerint a jelzett időszakban a 3-4. évfolyamon a műveleti sebesség, íráskészség, szóismeret, olvasási készség területeken történt a kontrollmérés május hónapban. A 4. évfolyamon kiegészült a figyelem és a gondolkodás mérésével. Fő célunk a további fejlesztési irányok meghatározása, közvetve pedig az Országos Kompetenciamérés eredményeinek javítása. A feladatlapok

javítása, adatrögzítő segédtáblázatok kitöltése megtörtént. Ezek alapján elkészültek az egyéni és csoportos profilok, diagnosztikus térképek. A mérési eredmények szakszerű interpretálása a tanítók, tanárok, szülők felé folyamatosan történik. Mérési rendszerünkben a fejlesztést minden matematika óra elején végezzük. A mechanikus számolásban nagyon sokat segít, jelentős a fejlődés mértéke. Viszont az összeállását a szövegértéssel, megértéssel, logikus gondolkodással még egyáltalán nem érezzük. Minden szinten indokolt a figyelem és gondolkodás tudatos fejlesztése. Az optimális fejlesztés megtervezéséhez kapcsolatot tartunk a mérés-értékelés munkaközösség vezetőjével, a fejlesztő pedagógussal és a nevelési tanácsadóval.

LEMORZSOLÓDÁS – INTÉZKEDÉSI TERV

Intézményünkben – a Pedagógiai Program, a Házirend és a Munkatervben rögzített céljaink alapján – kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy minden tanuló egyenlő bánásmódban részesüljön. Folyamatosan fejlesztjük a pedagógiai és a szervezeti kultúránkat. Az oktatás során biztosítjuk számukra, hogy a munkaerő piaci elvárásoknak megfelelően sikeres felnőtté válhassanak. Igyekszünk alkalmazkodni a gazdasági és foglalkoztatottsági igényekhez, ehhez korszerű és motiváló tanítási módszereket alkalmazunk. Figyelünk más oktatási intézmények jó gyakorlataira, melyek közül a profilunkhoz illeszkedő programokat adaptáljuk.

INTÉZKEDÉSI TERV ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSE ÉRDEKÉBEN *2020/2021. tanév*				
Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület	**Cél**	**Nevelési-oktatási eszköz**	**Felelős/határidő**	**Az intézkedés várható eredménye**
Tanulói előrehaladást támogató tevékenységek	Egyéni képességek fejlesztése	Tanulási differenciálás Képesség-kibontakoztató és integrációs oktatás Egyéni fejlesztési terv Alapozó terápia alkalmazása Tantárgyi előrehaladás támogatása személyre szabott pedagógiai módszerrel Kooperatív technikák alkalmazása Korrepetáláson való részvételi kötelezettség Tehetséggondozás/tehetségazonosítás	szaktanárok gyógypedagógus/logopédus fejlesztő pedagógus terapeuta Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye folyamatos	Tanulmányi eredmények javulása
	Az önálló ismeretszerzésre való felkészítés Tanulási képességek megszilárdítása	Kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelés rendszer további fenntartása /tanulói komplex mérések mérési terv alapján Innovatív tanulásszervezési eljárások Mesterpedagógiai programjának alkalmazása Tanulás-módszertani támogatás „Kéttanítós modell" további alkalmazása Mentorálás Iskolai könyvtár használata	a mérés-értékelés munkaközösség vezetője mesterpedagógus szaktanárok folyamatos	Tanulói motiváció növelése Az online információk befogadásának kritikus módjának elsajátítása
	A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálása	Egyéni tanácsadás biztosítása Önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozás szervezése Szülői értekezlet/családlátogatások/ kapcsolat erősítése a szülővel/gyámmal Esetkonferencia összehívása/együttműködés a jelzőrendszer tagjaival Bűnmegelőzési, egészségügyi előadások tartása (*drogprevenciós program)*	iskolapszichológus /csütörtöki napokon szociális munkás osztályfőnökök gyermekjóléti szolgálat folyamatos	Tanulói igazolatlan/igazolt hiányzás csökkenése A tanulási és magatartási nehézségek könnyebb kezelése Veszélyeztetettség elhárítása
	Nyugodt, harmonikus légkör megteremtése	A tanulók kudarctűrő és önreflexiós képességének fejlesztése A mindennapi életben való eligazítást segítő tevékenységek (*„Egy célért dolgozunk!" – paprikaszedés, Tanoda)*	iskolapszichológus osztályfőnökök folyamatos	A tanuló testi, lelki, mentális fejlesztése, illetve szenvedélybetegség kialakulásának megelőzése
	Oktatási szintek közötti átmenetek támogatása óvoda és iskola átmenet, alsó-felső tagozat átmenet, általános iskolai és középfokú oktatás átmenet Életút-támogató pályaorientációs szolgáltatás	Ovi-suli	szerdai napokon	Befogadó, együttnevelést célzó oktatás megvalósulása Sikeres életút
		Mesterpedagógiai program alkalmazása		
		Alapozó terápia alkalmazása	terapeuta csütörtöki napokon	
		Kortárssegítő támogatás/társaktól való tanulás biztosítása	folyamatos	
		Pályaorientációs nap	2020. december 12. (folyamatos)	
		Felvételi előkészítő foglalkozás	szerdai napokon hétfői napokon	
		Továbbtanulás szakszerű előkészítése, lebonyolítása Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása	2021. február 19-ig	
	Közösségfejlesztő, közösségépítő foglalkozások szervezése	Tanórán kívüli, iskolai programok, szolgáltatások kialakítása, működtetése *(Tojástörő, diákbál, Mikulásváró, farsangi mulatság, színházlátogatás, papírgyűjtés)*	tantestület folyamatos/munkatervben rögzített	Közösségi élmény Kötődés az intézményhez, diáktársakhoz

INTÉZKEDÉSI TERV ISKOLAI LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSE ÉRDEKÉBEN 2020/2021. tanév				
Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület	**Cél**	**Nevelési-oktatási eszköz**	**Felelős/határidő**	**Az intézkedés várható eredménye**
Pedagógustámogató tevékenységek	A pedagógusoknak olyan eszköztárral kell rendelkezniük, amely lehetővé teszi a differenciált tanórai és tanórán kívüli oktató-nevelő munka megszervezését Indokolt további módszertani fejlesztés, amely a heterogén tanulói csoportok egyidőben történő oktatására, nevelésére irányul	Pedagógiai Oktatási Központ pedagógiai-szakmai szolgáltató tevékenységei: célirányos képzések, műhelyfoglalkozások szervezése, hatékony egyéni tanuló-megismerési eszközök, módszerek megismertetése, pedagógiai módszertani fejlesztés, szaktanácsadói látogatás, szaktanácsadói konzultáció Jó gyakorlatok népszerűsítése/adaptálása Érzékenyítő tréningek szervezése a pedagógusok részére A pedagógusok innovatív törekvéseinek, ötleteinek feltárása, rendszerezése, elemzése Újszerű tanulói számonkérési formák alkalmazása: lapbook, enciklopédia, kiselőadások, prezentációk	Pedagógiai Oktatási Központ pedagógusok EFOP-3.1.7-16-2016-00001 azonosítószámú Esélyteremtés a köznevelésben elnevezésű kiemelt európai uniós projekt: pszichológus folyamatos	A pedagógusok számára az intézményen belüli vagy intézményközi együttműködési lehetőségek - ideális körülmények között - a tanulás különösen jól megtérülő forrásait jelenthetik Módszertani fejlődési lehetőségek Pedagógusképzés megújulása Élménypedagógia alkalmazása A tudás frissítésének és megújulásának lehetősége
Intézményvezetést támogató tevékenységek	Megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek kiválasztása az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül Pedagógiai kultúrát és intézményfejlesztést érintő módszertani fejlődés	ETIPE képzés során szerzett tudás alkalmazása, átadása Iskolán kívüli támogató szervezetek, szereplők *(családgondozó, fejlesztő pedagógus, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, gyermekorvos, gyógypedagógus, iskolapszichológus, logopédus, gyermekvédelmi szakszolgálat munkatársa, pedagógiai asszisztens, pedagógus, pszichológus, szakorvos, szaktanácsadó, szociális munkás, szülő, védőnő)* bevonása	Cselekvési terv alapján - projekt támogató szakértő Pedagógiai Oktatási Központ köznevelési intézményvezető-helyettes intézményvezető-helyettesek folyamatos	A bevont támogató szakemberek figyelemmel kísérik a tanuló előrehaladását, a lemorzsolódás megelőzésével összefüggő iskolai folyamatokat
Intézményi fejlesztést támogató tevékenységek	Az intézményi szellemi tőke megtartása, összeadása, további növelése az iskola teljesítményének növelése érdekében Pedagógiai környezet: az iskola pedagógiai környezete hozzájárul a program sikeréhez	A lemorzsolódás ellen ható, intézményi szintű módszertani eszközök, intézményfejlesztési minták adaptációjának támogatása Önképzést segítő felületek, alkalmazások biztosítása: tudásmegosztás támogatása, tudásmegosztó rendszerekhez (jó gyakorlat gyűjtemények, feladatbankok) való csatlakozás Esetmegbeszélések szakemberek segítségével Tantestületi team-munkák kezdeményezése szakértői segítséggel Kompetenciamérés eredményeinek intézményi szintű intézkedési terv készítése	Pedagógiai Oktatási Központ köznevelési intézményvezető-helyettes intézményvezető-helyettesek a mérés-értékelés munkaközösség vezetője folyamatos	Szakmailag felkészült, elhivatott pedagógusok motiválása, pályakezdő, új belépő kollégák támogatása Csoportmunkára alkalmas iskolai környezet kialakítása, szükséges infrastruktúra megteremtése

A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEINK

Úgy gondoljuk, hogy minden tanulónk tehetséges valamiben. Nevelő-oktató munkánk során feladatunknak tekintjük, hogy mindezt felismerjük, teret adjunk kibontakozásához, lehetőségeinkhez mérten tehetséges tanulóinkat optimálisan fejlesszük.

Iskolánk sajátosságai közé tartozik, hogy a legnehezebben kezelhető gyerekek és a legtehetségesebb gyerekek is együtt tanulnak nálunk. Ez a helyzet komoly pedagógiai feladatok elé állítja a nevelőket.

Az iskolánkban folyó tehetségfejlesztő munkát a művészeti ágazatokon folyó képzéssel bővítjük.

Adottságaink egy részben öröklöttek - genetikailag meghatározottak, másrészt pedig tudatos pedagógiai ráhatás révén fejleszthetőek. A fiatalkori tehetségek kibontakoztatását, fejlesztését iskolánkban kiemelt feladatként tartjuk számon. A tanulók megfigyelése első osztályba kerüléskor megkezdődik, a tanítási órák egyéni ütemhez igazodó, differenciált szervezésével indul a tehetséggondozás. Megkezdődik a tanulók városi tanulmányi versenyekre való felkészítése, mely a további évfolyamokon bővül a megyei, országos tanulmányi és sportversenyeken, valamint egyéb pályázatokon, vetélkedőkön való részvétellel. Szakkörök, differenciált képességfejlesztő foglalkozások és művészeti ágak kínálatából választhatnak az érdeklődő és tehetséges tanulók. A tehetséges és eredményes tanulók elismerése szorosan hozzátartozik tehetséggondozó munkánkhoz.

Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont.

A tehetséggondozás színterei, formái:

- Tanítási órákon:
  - differenciált foglalkoztatás
  - kooperatív technikák
  - projektmódszer
  - egyéni foglalkoztatás, SNI tanulók célirányos fejlesztése
  - tudásszint szerint csoportbontás
  - egyéni kutatómunka, prezentáció
  - kiselőadások
- **Tanítási órán kívül:**
  - szakkörök
  - differenciált képességfejlesztő foglalkozások
  - felkészítés tanulmányi versenyre (egyéni és kiscsoportos)
  - önálló otthoni kutatómunka
  - sportolási lehetőségek, mindennapos testnevelés
  - diákönkormányzati programok
  - vetélkedők, rendezvények
  - művészeti ágazatok képzései.

Egyéb tehetséggondozó tevékenység:

- Kismatekos - kisfizikus tábor, mint adaptálható jó gyakorlat *(5. számú függelék)*
- Szófacsaró diákújság szerkesztése

Tanulóink a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon sajátíthatják el komplex módon azokat az alapvető ismereteket és készségeket, amelyek egész további életüket, viszonyulásaikat, attitűdjeiket, készségeiket, világlátásukat, kreativitásukat meghatározhatják.

Alapfeladatunknak az alapképzések maximális fejlesztését tartjuk, melynek irányultsága, mértéke és tartalma többrétegű és szinte gyermekenként változó. Ezért kiemelt fontosságot

tulajdonítunk a tanulók megismerésének - az egyéni, differenciált fejlesztésnek, a sokszínű és hatékony pedagógiai módszerek alkalmazásának - minden tantárgy és a hozzá kapcsolódó járulékos tevékenységek területein.

E felfogásunknak megfelelően alakítjuk ki a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozásainkat is. Tehetség és képességfejlesztő munkánk tárgyi és tartalmi feltételei mellett személyi feltételeink is adottak.

A tanítási órákon kívüli foglalkozások bárki számára az érdeklődési körének megfelelően választhatók. A választható foglalkozásokon a pedagógusválasztást a lehetőségek függvényében a tantárgyfelosztás szabja meg.

A tanulók egészséges délutáni leterheltsége érdekében figyelembe kell venni, hogy a gyermek többféle érdeklődési területének megfelelően valamennyinek érvényt szerezhessen, az általános iskolában minden tantárgynak azonos esélyt kell biztosítani. Az említett okok miatt adott tantárgy gyerekenkénti heti, tanórán kívüli óraszáma maximum 1x45 perc időtartam lehet.

Ebben a tanévben a versenyeztetési lehetőségeink megváltoztak. A kollégák főként az online és levelezős versenyekre - Reading in English (megyei 6. helyezés), Történelem levelezőverseny, Bólyai anyanyelvi és matematika verseny, Bendegúz Tudásbajnokság, Helytörténeti vetélkedő - Görög Demeter életútja (I. helyezés) tudták benevezni tanítványaikat.

PÁLYAVÁLASZTÁS TAPASZTALATAI

Nevelőtestületünk elsődleges célja, hogy felkészítse és képessé tegye tanulóinkat a sikeres továbbtanulásra. Az elmúlt évek pályaválasztási statisztikája igazolja munkánk eredményességét.

Központi írásbelire készítést matematikából egy fő végezte a nyolcadikosok körében. Kevesebben vettek részt, mint ahányan megírták. Tanév elejétől a tanulók minden csütörtök délután felvételi előkészítő foglalkozáson vehettek részt. A felvételi előkészítőkön rendszeresen részt vevőknél a minimum pontszám 22, maximális pontszám 38 lett. Ennek az 5 főnek az átlaga 28,8. (országos átlag az eddigi adatok szerint 23.47) Az a három fő, aki szinte soha nem jelent meg a felkészítőkön, azok átlaga 11 pont.

A központi írásbelire előkészítőt tartottunk magyar nyelv és irodalom tantárgyból is. Ebben az évben egy fő készítette fel a nyolcadikos tanítványait a megmérettetésre. Végül 9 tanuló jelentkezett a központi írásbelire. Elért pontszámaik a 14-28 pont között mozgott. (országos átlag: 24,4 pont) Sajnos tanulóink egy része nem vett részt rendszeresen a felkészítőkön, illetve a felvételi egyes feladatainál nem tudták helyesen értelmezni a szöveget (halandzsa szöveg). Remélhetőleg az elért pontszámokkal is bejutnak az általuk választott középiskolákba.

Pályaorientációs nap a Széchenyiben

Hol tanuljak tovább? Milyen szakmacsoportra jelentkezzek? Kollégista legyek vagy sem? - ehhez hasonló kérdések foglalkoztatják nyolcadikos diákjainkat. A pályaválasztás mindig nehéz, sok-sok információt szükséges begyűjteni a helyes döntés előtt.

Így tanulóink érdeklődéssel kapcsolódtak be a Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum *„Műveld a földet és az elméd!"* című pályaorientációs programjába. Az intézmény szakmai igazgatóhelyettese, A pályaválasztási felelősök fogadták a végzős tanítványainkat. Bemutatták a különféle szakmacsoportokba tartozó foglalkozásokat, ismertették az iskola legfőbb adottságait, kiemelték felszereltségük és szakmai gyakorlati kapcsolataik magas színvonalát. Tájékoztatást nyújtottak a szakmai képzési rendszer átalakulásáról.

MÓRÁS álmok és vágyak - Középpontban a pályaorientáció

A „mi leszel, ha nagy leszel?" kérdésre talán óvodában tudunk határozott választ adni. Űrhajós, boltos, fodrász, nindzsa, virágárus, tűzoltó, királylány. Ebben az életkorban még egyszerűnek tűnik a felnőttlét elviselhetetlen könnyűsége.

Az általános iskolai tanulmányok végéhez közeledve sok nyolcadikos diák teszi fel magában a kérdést: Miben is vagyok én igazán tehetséges? A helyes választ nem mindig könnyű erre megtalálni, olykor a hatalmas információs áradatban pedig szem elől is téveszthető.

A cél, hogy reálisan lássák, milyen iskolatípusok és képzések vannak, és ezek milyen képességeket igényelnek. A végleges döntés meghozatalában pedig segítségükre lesznek a tanárok és a gondoskodó szülők is.

8.a tanuló

Idén nincs egyszerű dolgunk a pályaválasztással kapcsolatban. A vírushelyzet nagyon sok középiskola nyílt napi terveit derékba törte. A mi felelősségünk rákeresni az iskolák honlapján a bemutatkozó videókra és az információkra. Az osztályfőnökök viszont most még többet segítenek a tájékozódásban. Idén sem maradhat el, hogy érdeklődjünk ismerősöktől, volt mórás diákoktól, barátoktól. Én továbbtanulásomat a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumba tervezem. Elsősorban a sport miatt választottam, mivel már 6 éve kézilabdázom, és nem szeretném semmiképpen sem abbahagyni. Ott vannak a kisgimis barátaim is, ami szintén meghatározó. Nyilván a legfontosabb az, hogy milyen erősségű egy középiskola. Tudtommal nagyon előkelő helyet foglal el a ranglistán. Semmi kétségem nincs a döntésem felől.

6.b tanuló (HHH)

Több éve elhatároztam, hogy rendőr szeretnék lenni. Nagyon tetszik ez a szakma, sőt a nagybátyám is ezzel foglalkozik, példaképként szememben ő a legnagyobb ember. Fontos, hogy az iskolára és a tanárok szavára koncentráljak, mert a tanulmányi eredményem gyenge, így muszáj javítanom, hogy rendőr válhasson belőlem. Igyekszem megmutatni a pedagógusaimnak, hogy képes vagyok jól tanulni, és felvételt nyerni a szakmát meghirdető iskolába.

8.b tanuló (HHH)

Már kisgyermekként tudtam, hogy belőlem autószerelő lesz. Az elmúlt években a Móra iskola megkereste a lehetőséget, hogy több középiskolában tanulmányozhassam a szakma csínját-bínját. Gondolatban elképzeltem magam, hogy minden járművet meg tudok szerelni. Jól ismerem az autók típusát, sebességi fokozatait, értékesítési lehetőségeit. Nyolcadikosként határozott álmom és vágyam, hogy autószerelő legyek, ismerjek meg minden szerszámot és eljárást, kapjak meg minden tudást, amely által egy hibás autóból „újat, biztonságosat varázsolhatok". Célom, hogy felvételt nyerjek az Északi ASzC Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumba.

***7.b*[21] tanuló**

Amikor Debrecen városában járunk, akkor mindig megcsodálom a Kossuth téren magasodó Református Nagytemplomot. Elmondhatom, ez a kedvenc épületem. Sokszor megtekintettem már, érdekelt, ki az építője, ki az, aki megálmodta. Ő Péchy Mihály, az én példaképem. Hiszen aki egy ilyen gyönyörű, impozáns épületet tervezett, az számomra csak követendő példakép lehet. Ő és az általa tervezett épületek sarkallnak arra, hogy egyszer én is építész lehessek.

[21] Összeállították: Sólyomné Kulin Zsuzsanna és Mislovics Andrea tanárnők

Beiskolázási program

Évek óta működik iskolánkban az „Ovi-suli"[22]. Az év során nem változik a környezet, mert a heti rendszerességgel megtartott programhoz, az óvodai csoporthoz hasonló környezetet alakítunk ki az iskolában is. A tevékenységi rendszer alkalmazkodik a gyerek tűrőképességéhez.

Az iskolába kerülő gyerekek egy része esetében az óvodából az iskolába való átmenet nem zökkenőmentes, törést jelenthet, hiszen megváltozik a társak, a felnőttek személye, a környezet, a foglalkozások szervezése és ezek tartalma. Mindezek miatt az „Ovi-suli játékos képességfejlesztés" foglalkozássorozat felépítése próbálja a fent említett okokat kiküszöbölni. Ennek egyik fő eleme, hogy a foglalkozások egy egész tanévet átölelnek, így a gyermekek fokozatosan és alaposan megismerhetik azt a környezetet, ahová majd járni fognak és azokat a pedagógusokat, akikkel a következő tanévtől együtt dolgoznak.

Az „Ovi-suli" átvezeti a kisgyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskola elsősorban tanulási tevékenységeibe. A gyermek teljes személyiségének és képességeinek fejlesztésére törekszik. Igyekszik folyamatossá és törésmentessé tenni az óvodásból iskolássá válás folyamatát; felkészíteni a gyermekeket a műveleti gondolkodásra, képessé tenni őket az önálló tanulásra.

„Móra kuckó téged vár!" - Gólyatábor

Berepültek a kis gólyák a Móra iskolába-gólyatábor volt a leendő elsősöknek. Célunk az volt, hogy pozitív érzelmi töltés alakuljon ki a pedagógusok, az elsősök és a nagyobb tanulók között.

A két nap folyamán sikerült betekinteni az iskolai életbe, körbejárni az iskola helyiségeit, meglesni az ott dolgozók munkáját. Az iskola jóval hatalmasabb, mint az óvoda. Megbeszéltük miben hasonlít, miben más. Közös tevékenységgel alapoztuk az új szokások elfogadását, egymáshoz való alkalmazkodásukat.

Megismerkedtek a tanító nénikkel és egymással is, miközben énekeltek, ráhangoló játékos feladatokat oldottak meg és elkészítették „kis gólyáikat". A legnagyobb lelkesedéssel a játékot várták, hiszen ők még óvodások. Néhány hónapba beletelik, mire iskolásokká válnak ezek a gyerekek!

Jöttek, és jól érezték magukat, mert vártuk, mert fontosak, mert velük kerek a Móra!

KÖNYVTÁRI MUNKA

3 fő látja el ezen tevékenységet. Ebben a tanévben a tanulás támogatása a fő feladat.

A táblajátékokkal szívesen játszanak, így fejlődnek képességeik játszva. Örülnek sikereiknek, győzelmeiknek. Van, aki egyéb délutáni elfoglaltsága miatt itt oldja meg a házi feladatait (pl. zeneiskola, grafika).

Folytatódott, hogy a számítógépen felügyelettel megnézhetik tanulmányi haladásukat az e-napló segítségével. Főleg a roma származású tanulók körében terjedt el ez a lehetőség a tanév elején. Közösen megnézzük és keressük a megoldási lehetőségeket. Hálásak az egyéni figyelemért. Közös célunk lett a lemorzsolódás csökkentése. Megnézzük, hogy magukért és így az iskoláért is mit tehetnek. Felhívtuk a figyelmüket arra, hogy mi mindennek nézhetnek utána saját felületükön (pl. órarend, tanulmányi eredmény, hiányzás – igazolás).

[22] A járványügyi helyzet miatt, a jogszabályi rendelkezés miatt elmarad, megújulásán dolgoznak a szervezők, felelősök.

A második félév elején megújult a 3 számítógép. Már tanulóink gyakorolták a Közlekedési kisokost saját KRÉTÁ-s felületükön, vannak, akik az informatika órán tanultakat gyakorolták (PPT készítése).

Néhány negyedikes szívesen kölcsönöz. Másoknál a kölcsönzés következményeire (vissza is kell hozni) folyton fel kell hívnunk a figyelmet. Az olvasásra továbbra is kicsi az igény. A digitális világ érdekesebb és gyorsabb a gyerekeknek.

Egyéb tevékenységek: kutatás, tájékoztatás, állomány rendezése, kölcsönzés, szabadidő eltöltése, házi feladat számítógép segítségével, felügyelettel.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT TEVÉKENYSÉGE

A tanév gördülékeny menetéhez hozzájárulva és a diákok jogainak érvényesítéséhez kapcsolódó diákönkormányzati gyűlést megtartották a higiénés szabályok és az intézményi protokoll betartása mellett. Elsőként beszélgettek a szeptember 30-ai papírgyűjtés sikerességéről, rögzítették, hogy melyik osztály mennyi papírt gyűjtött. Megállapították, hogy nagyon eredményesen zárták a gyűjtést, a rossz idő ellenére is, összesen 15.700 kg gyűlt össze. A következő feladatuk a tisztújítás volt: az elnök és a tisztségviselők megválasztását bonyolították le.

Az idei tanévben – a járványügyi helyzet miatt – sajnos nem tudnak iskolai rendezvényre készülni, így a DÖK tagjainak más feladatokban kell segítenie az intézményt. A tagok minden osztályban erősítik a szájat és orrot eltakaró maszk használatának fontosságát, illetve a megfelelő higiénia szabályok betartásában segédkeznek.

MARKETING

A Szófacsaró diákújság szerkesztői arról gondoskodnak, hogy tájékoztassák az iskolánk tanulóit, szüleiket, rokonaikat, városunk lakosait a Mórában folyó aktív, pezsgő diákéletről, az elért eredményekről, az iskolai és városi rendezvényekről.

Tudósítanak, riportokat készítenek, felkeresik nyugdíjas kollégáinkat és beszélgetnek az egykori iskolai életről. Cikkek: a Hajdúdorogi Újságban és a Hajdú-Bihari Naplóban

Szófacsaró: Sólyomné Kulin Zsuzsanna

Honlap: Nagy Antal

Facebook: Incze Mihály

Jelenleg a 7.-es haladó magyar csoport tanulói az iskolánkat és a tanulókat bemutató videó anyagon dolgoznak. Interjúkat készítenek, véleményeket gyűjtenek, fotókat válogatnak – ez fantasztikus közösségformáló csapatmunka.

ERŐSSÉGEINK – FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK – VÁRHATÓ EREDMÉNYEK

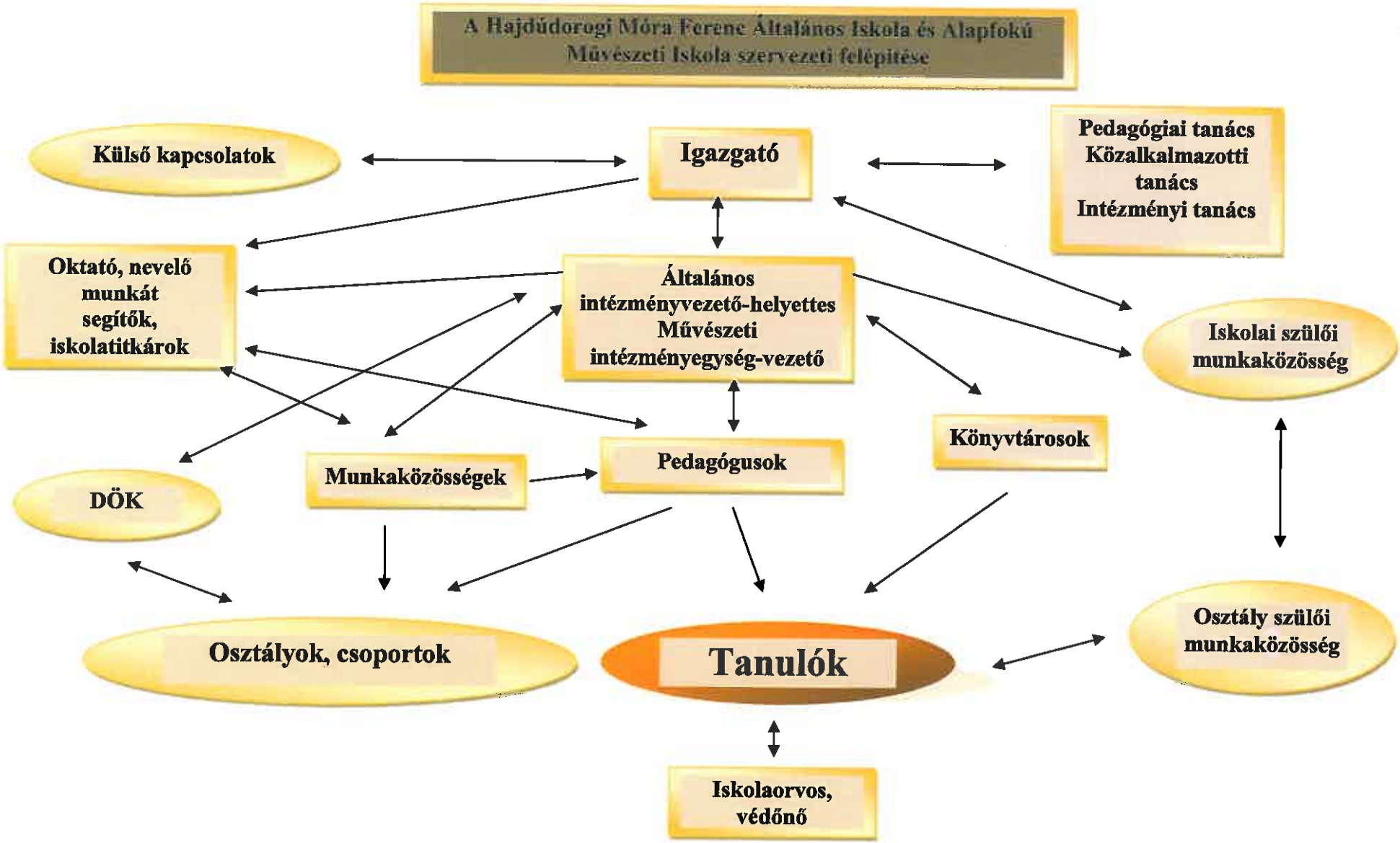
- A pedagógusok szakmai és módszertani felkészültsége
- Szakmailag jól felkészült nevelőtestület
- Szabálykövetés
- Rugalmasság, hatékonyság, gyakorlatiasság, egymás támogatása
- 1-2. évfolyamon a kéttanítós modell
- 3-4. évfolyamon a képesség szerinti csoportbontás
- Tehetséggondozás, szakkörök, tanulmányi- és levelezős versenyek
- A tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, hátrányos helyzetűekkel való foglalkozás
- Nagy létszámú szolfézs előképzős tanulói csoport, hangszeres utánpótlás
- Tanulóink és tanáraink az iskolai és városi kulturális rendezvények aktív résztvevői
- Versenyeredmények
- Tanulóbarát osztálytermek, barátságos környezet
- A gyermek – pedagógus kapcsolat személyiségformáló hatása
- Nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó napközis csoportok alsóban
- Különös figyelmet igénylő tanulók szervezett délutáni foglalkoztatása
- A városi és iskolai műsorok, fellépések, szereplések színvonala, sikere nagyban emeli az iskola arculatáról formált véleményt.

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK
Romló szociális, családi háttér, szülői közömbösség. A család érdektelensége az iskolával, a tanulással szemben. Több szülő alkalmatlan és felkészületlen a gyermeknevelésre, negatív életmintát közvetít gyermeke számára.	Szülő – iskola kapcsolatának fejlesztése „Szülők Akadémiája" megszervezése, a szülők jelenléte az iskolában.
Nem tudjuk hatékonyan kezelni a magatartási problémát – Arizona szoba hiánya. Deviáns magatartású szülők, tanulók számának csökkentése. Szakemberhiány a probléma kezelésére.	Egységes követelményrendszer betartása és betartatása, amely eredményezné a gyerekek neveltségi szintjének emelkedését is.
Tárgyi eszközök, szemléltető- és sporteszközök fejlesztése. Alapozó mozgásterápia „Móra kuckó téged vár" fejlesztő szoba további fejlesztése	A tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, a hátrányok csökkentése. Tanulóbarát iskolai környezet, mint motiváció.

FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK	VÁRHATÓ EREDMÉNYEK
Tanítványaink projektmunkáiból kiállítás szervezése.	Szélesebb körben megismerik diákjaink alkotásait.
A tanulói motiváció fenntartása, erősítése.	Eredményes munka, fejlődés. A tanulói lemorzsolódás csökkentése.
A tanulók délutáni futkározásának és hangoskodásának megakadályozása 13.35-14.30 között a 2. emeleten.	Zavartalan munka, csendes környezet.
A szülőkkel való kapcsolat erősítése.	Hatékony és sikeres együttműködés.
Az ebédlői rend, a kulturált étkezés megteremtése	Többen veszik igénybe a menzát, illetve a napközis foglalkozást.
Tananyagnak a csoport adottságaihoz való igazítása még inkább	Sikerélmény tanulónak, tanárnak
Tanulók motiválása	Céltudatosság
Lemorzsolódás csökkentése, elkerülése	Az oktatási rendszerben maradnak a tanulók, elvégzik a 8 általánost
Okostelefon Használata – jelentősebb odafigyelés	Házirend szabályozása megfelelő, folyamatos ellenőrzés

FÜGGELÉK

1. számú



2. számú

SWOT elemzés	
Erősségek - szakmai felkészültség - művészeti ágazat - sokszínű programkínálat - sokrétű külső kapcsolatok - tehetséggondozás - egyéni felzárkóztatás - egyéni bánásmód - önkormányzati támogatás - jó állapotú épület - jó felszereltség - kiváló a szakmai munkaközösségek közötti együttműködés - szülők megszólításának sokféle módja	**Lehetőségek** - művészeti ágazat - kritériumorientált mérési-értékelési rendszer, bevizsgált mérőeszköz - gazdag külső kapcsolatok - pályázatokban való részvétel - erőforrások hatékony allokációja - szakmai napok, belső továbbképzések tartása - termek, tornaterem bérbeadásának lehetősége - szülőkkel való jó kapcsolat - erőforrások jó kihasználása (pályázatok, bérbeadás, szülők segítsége, önkormányzat segítsége
Gyengeségek - szülők egy csoportjának érdektelensége - IKT kompetenciák hiánya a nevelőtestület egy részénél - információáramlás akadozásai	**Veszélyek** - elvándorlás a közeli egyházi iskolába - csökkenő gyereklétszám - gyermekösszetétel változása - korai iskolaelhagyás, korai terhességek - szakos ellátottság biztosításának nehézségei - pedagógushiány - egyéb külső szakemberek (pszichológus, gyógypedagógus) hiánya - a város lakosságának összetétele is változóban van, és ez megjelenik az iskolában is - elöregedő nevelőtestület - túlterheltség - kiégés - növekvő adminisztrációs terhek

3. számú

ETIPE fenntarthatóságának értékelése, összegzése

1) Mi az, ami működik? Mi az, ami megváltozott?	**2) Mi az, ami nem működik? Mi az, ami nem változott?**
Intézményünk pedagógiai környezete megfelel tanítványaink életkori sajátosságainak, reflektál a szociokulturális hátterükre, beállítódásaikra. Saját belső működésünket a külső környezeti változásokhoz igazítjuk. A célcsoport szükségleteihez igazodó szemlélet-és paradigmaváltás megtörtént. Kialakult és jól működik a mérési-és értékelési rendszerünk, amelyet a lemorzsolódás megelőzése, csökkentése valamint a kompetenciamérés eredményeinek tanulói, intézményi szintű javítása érdekében működtetünk.	Az IKT eszközökkel való ellátottság az esélyteremtés szolgálatában intézményi osztálytermi és tanuló szintjén nem kielégítő. A hátrányújratermelődés mechanizmusának fékezéséhez nincsenek meg a feltételeink. A tanulók fejlődésbeli és tanulási nehézségének feltárását segítjük, de a helyi társadalmi szolgáltatói környezetet nem sikerült komplexen bevonni az esélyteremtő munkába.
3) Mivel lehet elérni, támogatni a projekt tartós és mély hatását?	**4) Mi akadályozhatja, gátolhatja a projekt tartós és mély hatását?**
A szervezeti feltételek kialakítását segítő módszerek, a változások menedzselésével. Differenciáló-tanulásszervezési modellek alkalmazásával. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni figyelemmel kísérésével. Egyéni fejlesztés módszerével. A megelőzést és csökkentést támogató lehetőségek rendszerét bemutató eszközök alkalmazásával.	Eszköztelenség a szülők bevonására. Motiválatlanság és érdektelenség. Az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerének minősége. Intézményen kívüli tanulás lehetőségének korlátai. Negatív diszkrimináció megnyilvánulási formái.

4. számú

Pedagógusjelöltek a Mórában

Tanulható-e a tanári szakma, vagy pedig születni kell rá? Erre talán még azok a nyíregyházi egyetemista pedagógusjelöltek sem tudják a határozott választ, akik az egyik tanítási napot társaságunkban töltötték.

A Szófacsaró diákszerkesztőiként izgatottan vártuk őket, és lelkesen készültünk a kérdéseinkkel. Miután végigjárták a folyosókat, és megismerkedtek iskolánk működésével, két tanórát látogattak meg. Mi pedig a téma kapcsán gazdagabbak lettünk a hospitálás fogalmával.

A félórás kötetlen beszélgetés lazítólag hatott a tartalmas délelőtt után. Élményeikről meséltek a 8.-os testnevelés és a 6.-os történelem órákon látottakról. Meglepte őket a diákok aktivitása, a pedagógiai módszerek mellett különösen díjazták az életközeliséget. Bekapcsolódtak a közös játékba, és interaktív módon követhették nyomon az új tananyag feldolgozását.

Bár egyetemi éveik felénél tartanak, és még sok-sok hospitálás áll előttük, mégis nagyon hasznosnak vélték a Mórában töltött időt. A beszélgetés végén mi hívtuk játékra őket. Megtudtuk, mi köze a bírónak, a pótanyának és a showmannak a tanárhoz, sőt azt is, milyen az igazi pedagógus. Minderről beszámolunk majd a Szófacsaró 1. számában.

a diákújság szerkesztői

Az esemény tényadatai:

Megnevezése: **Intézményi hospitálás, óralátogatás**

Az EFOP-3.1.7.-16-2016-00001 azonosító számú *„Esélyteremtés a köznevelésben”* című kiemelt projekt keretében a Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, mint Módszertani Partneriskola, a Nyíregyházi Egyetem, mint Egyetem és az Oktatási Hivatal együttműködése nyomán valósult meg.

Időpont: **2020. október 7.** (szerda)

Helyszín: **Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** (4087 Hajdúdorog, Tokaji út 5.)

Résztvevők:

Meghívott vendégek: **Dr. Pappné Varga Zsuzsanna Zsófia** mentor/Oktatási Hivatal; **Dr. Hollósi Hajnalka Zsuzsanna** mentor/Nyíregyházi Egyetem; **Nyíregyházi Egyetem hallgatói** és a **Móra képviselői**

Az esemény programelemei:

A Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola bemutatása - köszöntő: **Mislovics Andrea** köznevelési intézményvezető-helyettes

Általános iskola bemutatása - előadó: **Nagyné Czipa Marianna** általános intézményvezető-helyettes

Művészeti ágazat bemutatása - előadó: **Fáczán Gabriella** művészeti intézményegység-vezető

Esélyegyenlőségi iskolai program a Hajdúdorogi Móra Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában (2020-2024) - előadó: **Nagy Imre Pálné** mesterpedagógus

Bemutató órák:

Testnevelés tanóra - Az óra témája: Labdás ügyességi feladatok

Tanár: Sólyom Csaba

Történelem tanóra - Az óra témája: Károly Róbert gazdaságpolitikája

Tanár: Mislovics Andrea

Egyeztető megbeszélés a megtekintett tanórákról

Riport az iskolai újság (Szófacsaró) diákszerkesztőivel

5. számú

XVI. Kismatekos, kisfizikus tábor a Mórában

Az idén nyáron is megrendezésre került a móra hagyományos tehetséggondozó tábora, immár negyedjére Napközi Erzsébet-tábor finanszírozás keretei között.

A délelőttök során játékos feladatok mélyítették a tanulók matematikai és fizikai ismereteit. Terveztek, készítettek mérleget, tésztahidat és alkotó munkájukat bemutatták társaiknak. Nagy sikere volt a második emeletről ledobott tojásoknak is. A hét ledobott tojás közül hat épségben megúszta a zuhanást, köszönhetően a gyerekek aprólékos tervező és kivitelező munkájának. A szórakoztató feladatok mellett jutott idő pár érdekes versenyfeladat és középiskolai szintfelmérő megoldására is. Idén újra előkerültek az évtizedes múltra visszatekintő slágerjátékok, a Blokus, a Pylos és a Tamba.

A délutánokon az aktív kikapcsolódásé volt a főszerep. A strandolás, Körtefái Dóra kísérleti bemutatója, az akadályverseny és az óriásbuborék készítés is mind ezt a célt szolgálta. A kézműves foglalkozás ideje alatt meglátogatta és megajándékozta a táborozókat Simon Zoltán alpolgármester. úr.

A pénteki nap a kirándulásról szólt. A táborozók ekkor a Tisza-tavi Ökocentrumot látogatták meg, ahol 3D-s filmet néztek meg a tó élővilágáról. Ezt követte a motorcsónakos túra a tavon, majd az óriásakváriumok megnézése. Nagy sikere volt a vidraetetésnek is, de a legönfelettebb szórakozást a tutajozás nyújtotta. Hazatérve az elégedettségi kérdőívek kitöltése után mindenki ajándékra válthatta a tábor időtartama alatt gyűjtött EQ és IQ pontjait.